

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL EN EL  
ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE MEDIANA SEGURIDAD Y  
CARCELARIO DE CALI - EPMSCCAL

MAURICIO BARRERA VÉLEZ



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS  
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE LOS  
RECURSOS NATURALES  
SANTIAGO DE CALI  
2011

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL EN EL  
ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE MEDIANA SEGURIDAD Y  
CARCELARIO DE CALI – EPMSCCAL

MAURICIO BARRERA VÉLEZ  
Trabajo de Grado  
Opción: Pasantía Comunitaria

Para optar al título de:

Administrador del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales

Directora:  
Esp. Lyda Teresa Córdoba Hoyos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS  
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE LOS  
RECURSOS NATURALES  
SANTIAGO DE CALI  
2011

Nota de aceptación

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Presidente del Jurado

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Jurado

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Jurado

Santiago de Cali, Abril 25 de 2011

*A Dios por la fuerza y  
Sabiduría que me ha otorgado  
A mi madre por su amor y apoyo incondicional, a mi hermano, mi novia  
y a todos mis seres queridos cercanos*

## AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a los profesores del Programa de Educación Ambiental, por la entrega y compromiso en la formación de mi carrera.

A Hernando Reyes Ulloa, Gladys Virginia Rebellón Coordinadores de formación integral y de desarrollo social, del Departamento de Desarrollo Humano por su compromiso y apoyo constante en mi desempeño como Facilitador Social y posteriormente como Pasante Comunitario.

A Lyda Teresa Córdoba, Directora del Proyecto de Grado, por sus valiosas observaciones, sugerencias, seguimiento y respaldo.

A los docentes Emilio Latorre Estrada, Gloria Amparo, Elizabeth Muñoz, Director Alejandro Soto del Programa de Educación Ambiental y de los Recursos Naturales de la Universidad Autónoma de Occidente, por sus valiosos aportes y orientaciones.

A Andrés Andrade Perea, Diseñador y Artista Plástico de la Universidad Libre, por su aporte creativo al Proyecto de Grado.

A Andrea Marulanda Quintero, Terapeuta Ocupacional del EPMSCCAL - Inpec, por el apoyo, acompañamiento, y seguimiento al Programa de Educación Ambiental no Formal del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali.

A todo el personal directivo y administrativo del ESPMSCCAL - Inpec, por brindar la información necesaria para el desarrollo del proyecto, y de manera especial al grupo de internos que participó en todo el proceso de capacitación.

Mira que estoy a la puerta y llamo;  
si alguno oye mi voz y me abre la puerta, entraré en su casa y cenaré con él y él conmigo.  
(*Apocalipsis* 3,20)

Jesús guíe sus caminos y Dios los bendiga

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
GLOSARIO.....	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN.....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2. JUSTIFICACIÓN.....	18
3. OBJETIVOS.....	20
3.1.    Objetivo general.....	20
3.2.    Objetivos específicos.....	20
4. ANTECEDENTES.....	21
5. MARCOS DE REFERENCIA.....	25
5.1.    Marco Contextual.....	25
5.2.    Marco Teórico.....	29
5.2.1. Gestión ambiental empresarial .....	30
5.2.2. Educación Ambiental.....	30
5.2.3. Educación Ambiental No Formal.....	35
5.2.4. La Educación Ambiental en el Sistema Nacional Ambiental.....	38
5.2.5. Cultura Ambiental.....	39
5.2.6. Enfoque Comunitario de la Educación Ambiental.....	41
5.2.7. La Participación en le Educación Ambiental .....	41
6. METODOLOGÍA.....	43
6.1.    Área de estudio.....	44
6.2.    Fases del proyecto.....	47
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	52
7.1.    Contenido del Programa de Educación Ambiental No Formal.....	57
7.2.    Encuestas.....	61
7.3.    Procesamiento y análisis de resultados de la encuesta.....	64
7.4.    Registro fotográfico.....	68
8. CONCLUSIONES.....	91
9. RECOMENDACIONES.....	93
BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA .....	94
ANEXOS.....	97

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1      Tabla de Funciones (metodología) Actor, función y descripción.....	47
Tabla 2      Cronograma inicial.....	52
Tabla 3      Bitácora de actividades desarrolladas.....	53
Tabla 4      Contenido del Programa de Educación ambiental no Formal en el EPMSCCAL.....	57
Tabla 5      Encuesta Preguntas de dieta y salud.....	63
Tablas de la 6 a la 21      Análisis porcentual preguntas de dieta y salud.....	64
Tabla 22.      Encuesta Preguntas de consumo de energía.....	71
Tablas de la 23 a la 34.      Análisis porcentual, preguntas de consumo de energía.....	72
Tabla 35.      Encuesta. Preguntas de consumo de agua.....	75
Tablas de la 36 a la 47      Análisis porcentual, preguntas de consumo de agua.....	76
Tabla 48.      Pregunta de manejo de los residuos sólidos.....	79
Tablas de la 49 a la 56      Análisis porcentual, preguntas de manejo de los residuos sólidos.....	79
Tabla 57.      Encuesta. Preguntas de convivencia .....	84
Tablas de la 58 a la 65      Análisis porcentual, preguntas de convivencia.....	85
Tabla 66.      Encuesta. Preguntas actitud hacia la naturaleza.....	86
Tablas de la 67 a la 72      Análisis porcentual, preguntas actitud hacia la naturaleza.....	86

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación Comuna 12.....	25
Figura 2 Ubicación EPMSCAAL.....	26
Figura 3. Organigrama de establecimiento de reclusión.....	27
Figura 4. Área de estudio del proyecto.....	45
Figura 5. Histograma: frecuencia de participación de los Internos de acuerdo a la edad.....	62



## LISTA DE FOTOGRAFÍAS

		Pág.
Foto 1.	Panadería: Abandono en el aseo e implementación de tecnología.....	68
Foto 2.	Parte trasera de la cocina de los internos: Almacenamiento inadecuado de implementos de cocina.....	69
Foto 3.	Centros de acopio: Condiciones precarias, de infraestructura, manejo inadecuado del espacio de almacenamiento y situación de riesgo por incendio.....	64
Foto 4.	Criadero de pollos: Sacrificio de pollos artesanal.....	69
Foto 5.	Panadería y parte semi-externa, vista de los patios. exposición de cableado y situación de riesgo por electrocución.....	70
Foto 6.	Problemas de humedad y despilfarro de agua.....	74
Foto 7.	Problemas de almacenamiento de residuos sólidos y falta de mantenimiento de las máquinas de triturado del plástico, disposición inadecuada de escombros y problemas de alcantarillado.....	78
Foto 8.	Uso ineficiente del centro de compostaje, problemas de almacenamiento de residuos sólidos y sistema alcantarillado obsoleto.....	73
Foto 9.	Actividades en el área de educativas .....	81
Foto 10.	Semana ambiental.....	82
		87
		89

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Carta informe. Visita realizada por el Centro de Zoonosis al EPMSCCAL.....	98
Anexo B. Solicitud de difusión y promoción de campañas y programas Para el manejo y suministros del agua en el EPMSCCAL....	99
Anexo C. Personería Municipal de Santiago de Cali. Acta de visita al EPMSCCAL.....	100
Anexo D. Informe del ciclo de capacitación ambiental en el EPMSCCAL .....	102
Anexo E. Resolución 6091 del 26 de junio del 2007. Por la cual se crea El programa de Salud Ocupacional y medio Ambiente – SOMA, INPEC .....	107
Anexo F. Resolución 5127 del 26 de abril del 2010. Por la cual se crea El Plan Institucional de Gestión Ambiental PIGA.....	114
Anexo G. Lista de chequeo del diagnóstico ambiental, lista de chequeo Realizado por el INPEC el 8 de Octubre 2010.....	118
Anexo H. Noticias Boletín NOTINPEC.....	123

## **GLOSARIO**

**CÁRCELES:** Son cárceles los establecimientos de detención preventiva, previstos exclusivamente para retención y vigilancia de sindicados. Las autoridades judiciales señalarán dentro de su jurisdicción, la cárcel donde se cumplirá la detención preventiva.

**EDUCATIVAS:** Lugar destinado para enseñanza

**EPMSCCAL:** Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali

**ESTABLECIMIENTO DE RECLUSIÓN:** Denominación genérica para alojar a infractores de la Ley Penal.

**INPEC:** Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario

**INTERNO / RECLUSO:** Dícese de la persona privada de su libertad en un establecimiento de reclusión a raíz de la imposición de una medida de aseguramiento o una pena privativa de la libertad.

**PATIO:** Área para desarrollar actividades recreativas y soleado

**PENITENCIARIÁS:** Establecimientos destinados a la reclusión de condenados y en las cuales se ejecuta la pena de prisión, mediante un sistema gradual y progresivo para el tratamiento de los internos. Los centros de reclusión serán de alta, media y mínima seguridad (establecimientos abiertos). Las especificaciones de construcción y el régimen interno establecerán la diferencia de estas categorías.

## RESUMEN

Cuando se hace referencia a establecimientos penitenciarios o centros de reclusión, generalmente se presenta el problema del hacinamiento como uno de los temas principales de discusión, analizando consecuencias en materia de situación de riesgo para el personal que en él se encuentra, y la generación de enfermedades, abuso y violación de sus derechos humanos y todo lo que de ello deriva. Las respuestas a este problema van en dos vías: ampliación de infraestructura de los ya existentes o la creación de nuevos centros, y reducción del número de internos, a través de reformas a los códigos penales, en lo relativo a la aplicación de condenas.

Sin embargo, se dejan de lado los análisis sobre las consecuencias asociadas al uso inadecuado de los recursos naturales y del medio ambiente, que se originan en el hacinamiento y que afectan a toda la población que en ella se encuentra, como por ejemplo los problemas de salud tanto para los internos como para sus familias, y funcionarios que en ella laboran. El acceso a recursos como agua y energía suele ser limitado y hay conocimientos muy incipientes en cuanto a temas de reciclaje, desconociendo la posibilidad de encontrar en él, una actividad laboral que represente la generación de ingresos económicos para los internos y su núcleo familiar, además de contribuir a la conservación del medio ambiente.

Es importante considerar que alternativas como el desarrollo de Programas de Educación Ambiental, podrían constituirse en una posibilidad para la mitigación de estos conflictos, en la medida en que además de contribuir a la formación de los internos en una área específica y a la redención de su condena, permitirían superar problemas de convivencia que con frecuencia se presentan al interior de los patios en tales centros de reclusión.

Palabras claves: gestión ambiental empresarial, educación ambiental, educación ambiental no formal, cultura ambiental.

## **ABSTRACT**

When referring to prisons or detention centers, usually presents the problem of overcrowding as one of the main topics of discussion, analysis of implications of risk to the staff there is , and the generation of disease , abuse and violation of human rights and all that this implies. The answers to this problem are in two ways: expansion of existing infrastructure or the creation of new centers, and reducing the number of inmates, through reforms to the penal code, concerning the application of sentences.

However, leaving aside the discussion of the consequences associated with inappropriate use of natural resources and environment, which originate in the overcrowded and affecting the whole population there is, such problems both for internal health and their families, and staff working there. Access to resources such as water and energy is usually very limited and there is not a wide knowledge about recycling issues, ignoring the possibility of finding in him a work activity which represents the generation of income for inmates and their family also contribute to environmental conservation.

It is important to consider alternatives such as the development of environmental education programs, could become a possibility for mitigation of these conflicts, as well as contribute to the training of interns in a specific area and the redemption of his sentence , would overcome problems of coexistence that often occur within the courts in such prisons.

**Keywords :** corporate environmental management, environmental education, non-formal environmental education, environmental culture.

## INTRODUCCIÓN

La explotación y contaminación de los recursos naturales generadas por el hombre, han causado daños – en muchos casos – *irreparables* al medio ambiente, razón por la cual es él mismo quien ha debido pensar en la generación de estrategias de desarrollo sostenible, que propenda por la armonización entre el ser humano y la naturaleza. Estas tareas han llamado la atención de organismos gubernamentales y no gubernamentales, de los sectores público y privado, y de diversas instituciones a nivel nacional e internacional, quienes se han visto en la obligación de diseñar e implementar programas y herramientas que faciliten la difusión de temas que propendan por el cuidado del medio ambiente.

Entre las múltiples herramientas, se encuentra la Educación Ambiental, definida como “el conjunto de actuaciones educativas intencionales que tiene como objetivo directo, aspectos cognoscitivos, valorativos, o actitudinales relacionados con el medio ambiente”<sup>1</sup>. Esta educación puede ser de tipo *formal* o *no formal*; el primero, es el que se integra a los niveles educativos graduados, y el segundo, a programas extraescolares, dirigido a niños, jóvenes o adultos, por ser el tema ambiental, de acceso e interés general. Sin embargo, se habla de estos grupos en general, pero no siempre se tienen en cuenta a jóvenes y adultos privados de la libertad, quienes deben darle un manejo más cuidadoso a los pocos recursos que tienen a su disposición.

Desde esta perspectiva, y con un conocimiento previo de los problemas de hacinamiento que presenta el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali EPMSCCAL, y de las consecuencias que genera la inadecuada administración de los recursos naturales, se plantea un proyecto de educación ambiental no formal para ejecutarse en el segundo semestre del año dos mil diez, dirigido a los internos de este centro de reclusión, con el objetivo de crear consciencia sobre la importancia de estos recursos y de motivar un cambio de actitud, en un sentido positivo, del personal que habita este lugar.

En gran parte, este proyecto surge al conocerse las diversas manifestaciones de inconformidad por parte de los internos ante las directivas del Inpec, de la situación ambiental, provocado en parte, por la presencia de malos olores provenientes del criadero de cerdos, acompañado de la proliferación de insectos; también por los residuos mal almacenados y la ausencia de iniciativas que promuevan la conservación y uso adecuado del agua y otros recursos. Ejemplo de ello, es una solicitud realizada por un interno en el mes de enero de 2010, - y tramitada ante el comité de SOMA - planteando la necesidad de adelantar

---

<sup>1</sup> Trilla, Jaime y López, Fernando. La educación Fuera de la Escuela: ámbitos no formales y educación social. Ed. Ariel. 2003

campañas para la promoción y uso adecuado del recurso hídrico, (ver anexo A); por su parte, en una visita inicial realizada por el personal del Centro de Zoonosis del Municipio y de la Dirección Local de Salud, solicita a las directivas tomar medidas frente a la situación de deterioro de los sistemas de alcantarillado y disposición final de residuos líquidos y sólidos en el establecimiento penitenciario (ver anexo B).

En el mes de abril del mismo año, funcionarios de la Personería Municipal de Cali realizan una visita al establecimiento, atendiendo a una queja de los vecinos del sector de la comuna 12, con motivo de los malos olores que emanan de dicho lugar, ante lo cual, la Personería responde que esto se debe al sobrealmacenamiento de basuras y a la ineficiencia en la recolección de los desechos de las góndolas, además de su problema en el alcantarillado, el cual es considerado obsoleto. (Ver anexo C)

Es así como se afianza la idea de desarrollar un programa de educación ambiental no formal, a la población de internos del EPMSCCAL; a través de módulos que les permitan comprender mejor la situación actual de los recursos naturales, tales como uso eficiente de agua, energía, manejo de residuos sólidos, reciclaje, entre otros.

Teniendo en cuenta que es una población con distintos niveles de escolaridad, se propuso una metodología participativa e incluyente, que requirió del uso de múltiples herramientas didácticas y audiovisuales, que facilitaran el desarrollo y la comprensión de los temas por parte de esta comunidad. La identificación y definición de los temas surgió a partir de la discusión con los mismos internos y personal directivo, administrativo y de guardia de la penitenciaría, pues son ellos quienes conocen mejor su propia realidad, a la vez que serán los encargados de difundir la información, ejecutar y hacer seguimiento a las iniciativas que surjan en el marco del programa propuesto en este trabajo.

En el documento se hace una descripción de la situación ambiental del EPMSCCAL, y se soporta en un registro fotográfico, que permite contrastar la información obtenida de la revisión documental, tales como informes de entes de salud y ministerio público, así como de las disertaciones con los internos en las clases, y mediante las entrevistas informales realizadas a funcionarios del Inpec. Igualmente, se complementa la información con los resultados de una encuesta aplicada a un grupo de actores con respecto a su percepción sobre temas de recursos naturales, manejo de residuos sólidos, convivencia, e interés en participar de actividades a favor del medio ambiente.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali, fue construido en el año 1958 con el fin de albergar a 900 internos; incrementando su capacidad en el año 2007, para atender a 1574 internos; sin embargo, en ese mismo año contaba ya con 3700 reclusos, superando su capacidad inicial en aproximadamente un 135 por ciento adicional al permitido. En el año 2010 alcanzó una población aproximada de 4100 internos distribuidos en 9 patios, - cifra fluctuante - si se tienen en cuenta los traslados a las nuevas instalaciones carcelarias ubicadas en el municipio de Jamundí, las órdenes de libertad y el ingreso diario en promedio de veinte nuevos internos, por problemáticas como delincuencia, narcotráfico, grupos armados ilegales, homicidios, violaciones, entre otros.

El alto grado de hacinamiento, las condiciones muchas veces infrahumanas de en que vive esta población, el acceso limitado a los recursos naturales, el uso inadecuado de los mismos y el desconocimiento de los efectos que estos genera, tales como situaciones de violencia e intolerancia, además de enfermedades por la inadecuada disposición de residuos, requieren de atención por parte de los demás actores involucrados, directivos, administrativos, y personal de guardia.

Desde el nivel central se imparten directrices en distintos aspectos, que deben ser acogidas por los establecimientos penitenciarios existentes a lo largo del país, entre los cuales se destaca el tema ambiental. Al respecto, existe la Resolución 6091 de junio 26 de 2007, mediante la cual “se crea el programa de Salud Ocupacional y Medio Ambiente – SOMA –”, encargado de diseñar proyectos, actividades y acciones dirigidas a mantener y mejorar las condiciones de vida, de salud, y de ocupación de la población interna, mediante la adopción de medidas a nivel preventivo y correctivo; algunas de sus funciones se relacionan con establecer actividades de control higiénico, sanitario y ambiental.

Recientemente, se modificó esta directriz, a través de la resolución número 05127 de abril 26 de 2010, mediante el cual se “crea el Plan Institucional de Gestión Ambiental – PIGA – y se unifican los elementos de la Gestión Ambiental en el Instituto Penitenciario y Carcelario”. Estas funciones, según la resolución, recaen sobre el área de Tratamiento y Desarrollo, hoy denominada Área de Reinserción Social, en la cual laboran profesionales en las áreas de Trabajo Social, Terapia Ocupacional y Psicología, entre otros. Sin embargo y en lo relacionado con la temática ambiental, el EPMSCCAL, carece de personal capacitado en el área, que lidere con propiedad alternativas de solución o mitigación de estos riesgos y atienda a lo establecido en las directrices del nivel central, ignorando los efectos nocivos que pueden generar las malas prácticas, para el medioambiente y por ende, para la salud de las personas que allí residen.



Aunque una de estas alternativas, es la educación ambiental, la entidad – si bien, tiene planteada la idea – no cuenta con personas capacitadas en el área, para lo cual se requiere la intervención de actores externos dispuestos a desarrollar otras alternativas.

De lo descrito anteriormente, surge la pregunta, que dará lugar al diseño e implementación de la propuesta que se presenta en este trabajo: *¿Cómo contribuir a la promoción del cuidado, aprovechamiento y uso adecuado de los recursos naturales en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali?*

## 2. JUSTIFICACIÓN

En el cuarto trimestre del año 2009, se realizó un ejercicio de intervención social como voluntario de la Escuela de Facilitadores Sociales de la Universidad Autónoma de Occidente. En él, y a través de la información suministrada por funcionarios del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali – EPMSCCAL –, se pudo identificar la sobrepoblación del lugar, pues en el momento de este registro, octubre de 2010, se contaba con una población de cuatro mil ciento noventa y cuatro internos, aún cuando su capacidad, es para mil quinientos setenta y cuatro internos. Los internos están distribuidos en nueve patios, en los cuales se pueden encontrar desde 155 hasta 699 reclusos.

A partir de esta información y de entrevistas informales realizadas a personal de los distintos estamentos del centro penitenciario, es inminente la situación de hacinamiento que se presenta en el EPMSCCAL, y así mismo, la dificultad para acceder de una forma equitativa a los recursos naturales, y garantizar un ambiente favorable, afectando directamente la calidad de vida de los internos.

Al respecto se encontraban situaciones como: desaseo en los pasillos, manipulación inadecuada de los alimentos en la panadería y en las cocinas, humedad por daños en las tuberías, alcantarillado, malos olores, desperdicio de agua, problemas de energía, cableado eléctrico expuesto. Adicionalmente y en lo que respecta al centro de acopio, a pesar de hacer una separación de materiales, ésta no se hacía de forma adecuada, lo cual retrasaba los procesos, acumulaba exceso de materiales, al tiempo que impedía generar recursos económicos por este concepto.

Estas situaciones indujeron a los mismo internos, a reclamar ante las directivas del establecimiento mayor atención a los aspectos ambientales e intervenciones tendientes al cuidado de los recursos naturales; manifestaban su inconformidad ante la desatención a daños de tubería, grifería, que provocaban fugas de agua permanentes y humedades que perjudicaban la salud de esta población.

Dichas manifestaciones, despertaron el interés del personal del establecimiento y desde hace algunos años se han adelantado proyectos enfocados a la capacitación de un pequeño grupo de internos, en temas relacionados con la cultura ambiental, sin que hayan generado mayor impacto, entre otras cosas, debido a la falta de continuidad en las propuestas, en su mayoría de veces, por la ausencia de personal capacitado en esta área. Consecuencia de ello, es el frecuente conflicto en los patios y la imposibilidad de integrar al resto de la comunidad carcelaria a las prácticas ambientales, enfatizando en la relevancia de estas acciones.

El interés por adelantar la pasantía comunitaria como opción de grado, obedece en parte a los aspectos mencionados anteriormente, pues es sabido que la educación ambiental debe dirigirse a todo tipo de públicos. Como egresado del programa de Administración del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, este espacio facilita la aplicación de los diversos conocimientos adquiridos durante la formación profesional, especialmente en lo relacionado con la Gestión y Educación Ambiental, a una población que requiere de conocimientos en todos los ámbitos y para quienes cada recurso natural es muy valioso, pues su acceso a ellos siempre está restringido.

En este sentido, y dada la dificultad para plantear un programa de Educación ambiental no formal que incluya a la totalidad de internos en los proyectos de capacitación, y atendiendo a las instrucciones del personal administrativo del establecimiento, la población beneficiada por el programa de Educación Ambiental fue en promedio de 30 personas, es decir, asistieron en promedio y como representantes cuatro internos por cada patio. Ellos a su vez, asumieron el compromiso de difundir entre la comunidad de los patios a los cuales pertenecen, toda la información suministrada en los diferentes módulos y de velar por el uso adecuado de estos recursos dentro del establecimiento. Además se destacó la importancia del personal capacitado, como el principal apoyo al proyecto de creación de la escuela ambiental propuesta desde la anterior administración.

Se planteó un programa de educación ambiental no formal, ya que a través de él, se identificaron los problemas más significativos de la comunidad, y se orientó a los individuos en aspectos fundamentales del entorno ambiental, al conocimiento y reflexión sobre sí mismos y su actitud hacia la naturaleza y el medio ambiente; a identificar sus valores y falencias, conocimientos que dieron lugar a compromisos en el buen manejo de los recursos naturales.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivo General

Diseñar y aplicar un Programa de Educación Ambiental No Formal, en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali, que propicie la participación individual y colectiva en acciones tendientes a mejorar la calidad del medio ambiente y uso adecuado de los recursos naturales.

#### 3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los aspectos críticos de la gestión y prácticas ambientales en el EPMSCCAL, y definir los temas relevantes para ser abordados en el programa de Educación Ambiental No Formal.
- Implementar un programa de educación ambiental no formal a treinta internos del EPMSCCAL, que involucre también a personal directivo, administrativo y de vigilancia.
- Crear espacios educativos en temas relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente, tendientes al fortalecimiento del proyecto de Creación de la Escuela Ambiental en el EMPSCCAL.

#### 4. ANTECEDENTES

En materia de educación ambiental dirigida a poblaciones vulnerables, como es el caso de los establecimientos penitenciarios y similares, se encuentran casos relevantes a nivel internacional. Uno de ellos es el realizado por el Instituto del Medio Ambiente el Estado de Aguascalientes – México, el cual impartió esta formación a partir de módulos como: el hombre, sus recursos y su medio (Formación Humanista UAA), Educación ambiental para la sustentabilidad, Manejo de residuos sólidos, Método de Cultivo Biointensivo de Hortalizas, Consumo responsable, Introducción a la Cultura Forestal, y Turismo y conservación de áreas naturales.

La realización de este programa basado en talleres, conferencias, eventos y exposiciones, tuvo como objetivo influenciar en los procesos de toma de consciencia, sobre importancia de la participación social para mejorar el entorno en el que conviven.

En Colombia, los derechos colectivos y del medio ambiente están establecidos en el artículo 79 de la constitución política, el cual reza que “todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”. En este sentido, y a través de la Ley 65 de 1993, se expide el Código Penitenciario y Carcelario y entre muchos otros aspectos, favorece la dignidad humana, la remuneración del trabajo, el ambiente adecuado y el trabajo en grupos, y dedica el título VIII para profundizar en aspectos de educación y enseñanza.

En lo relacionado con el tema ambiental, a través de la resolución 4299 del 7 de mayo del 2007, se establece el modelo para desarrollar el Plan de Gestión Ambiental, el cual tiene como objetivo poner en marcha los procesos medioambientales. El Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), bajo la resolución número 6091 de 2007 crea el programa SOMA (Salud Ocupacional y Medio Ambiente) aplicable a todos los Centros de Reclusión del país. Su finalidad es integrar el Programa Ambiental para Internos (PAI) y el Programa de Salud Ocupacional (PSO) los cuales de manera funcional interactúan para desarrollar estrategias que mitiguen riesgos y peligros de actividades de los individuos, previniendo el impacto sobre la población de reclusos, funcionarios y la comunidad aledaña.

Dentro del programa se desarrollan actividades como: capacitaciones y formación en salud ocupacional, seguridad industrial y medio ambiente, actividades de control higiénico, sanitarias y ambientales, esquemas dirigidos al mejoramiento

ambiental. Este programa permite redimir condena a quienes se vinculan – internos- y desarrollan ocupaciones laborales como brigadistas de limpieza, recuperadoras de patio ó recicladores, vigías del agua, guías ambientales, operarios del centro de acopio, específicamente en el área semi - externa donde llegan los materiales reciclados, brigadas de limpieza semi - externa. En todas estas actividades participan aproximadamente 270 internos. (Ver anexo D).

Lo mencionado anteriormente, acoge en buena parte las consideraciones del memorando por el Director Regional Occidente Jorge Luis Mejía Rosas del Instituto Nacional Penitenciario (INPEC) para los Directores de Establecimientos Penitenciarios y Carcelarios y Reclusiones de Mujeres con fecha de 9 Julio del 2007. Este a su vez brinda información de la segunda etapa del proceso de implementación del Plan Ambiental Integral la cual describe una fase consolidación de subprogramas ambientales los cuales son:

- Control higiénico y sanitario.
- Control ambiental.
- Gestión, participación y comunicación ambiental.
- Formación y consolidación ambiental.

Estos subprogramas contienen una definición y acciones a tener en cuenta para su realización y una vez terminado el diseño de los subprogramas entra una fase de validación. En esta fase, entrarían a participar entes territoriales de salud y las corporaciones regionales con el objetivo de realizar los ajustes correspondientes y el visto bueno de Dirección Regional, permitiendo la operación y ejecución de los subprogramas ambientales. A continuación se encuentra la etapa de control y seguimiento, en la cual se crean acciones de monitoreo a nivel ambiental (son descritas en el memorando), en este sentido se establecen indicadores ambientales, para dar paso a la fase de valoración y retroalimentación. (Ver anexo E).

En este sentido, un ejemplo de educación ambiental fue llevado a cabo en la penitenciaría de San Isidro Popayán en el año 2009, en el cual certificaron 40 internos como promotores ambientales y asistentes técnicos ambientales donde se creó un biodigestor en los alrededores del penal que permitirá recuperar las siete quebradas y darle un manejo adecuado a los lixiviados. Actividad que se realizó con el INPEC con el respaldo de la Corporación Regional del Cauca. Se catalogó como un proyecto piloto para este tipo de centros de reclusión a nivel nacional.

En el EPMSCCAL -Cali-, se han estructurado algunos programas tanto ocupacionales como asistenciales al interno, orientados a la autoformación en artes y oficios tales como: formación ambiental, cultural y artística, programas de

indígenas y extranjeros, escuela artesanal, programas de promoción y prevención, programas para la tercera edad entre otros. Sin embargo, para el caso ambiental, desde hace algún tiempo y con la colaboración de entidades externas al Centro Penitenciario, tales como la CVC, DAGMA y la escuela de Facilitadores Sociales de la Universidad Autónoma de Occidente, se ha avanzado en la capacitación a internos sobre el medio ambiente, apoyando la difusión de algunos materiales referentes al tema.

Según un informe realizado por Andrea Marulanda - Terapeuta Ocupacional y la Adriana Magnolia Caicedo – Bacterióloga, funcionarias del establecimiento penitenciario, los resultados obtenidos del trabajo previo en agosto – diciembre del 2009 por parte del grupo de la escuela de facilitadores sociales de Bienestar Universitario en el que participó el estudiante Mauricio Barrera Vélez del programa de Administración Ambiental de la Universidad Autónoma de Occidente:

“1. Se logró desarrollar con éxito cada una de las intervenciones con los internos puesto que se contó con la colaboración del área de tratamiento y desarrollo, área educativa y el cuerpo de custodia y vigilancia para el traslado de los internos lo cual garantizó el óptimo desarrollo del programa.

2. Se logró participación activa de los internos quienes se caracterizaron por alto grado de participación y compromiso con las actividades desarrolladas.

3. Se desarrolló campañas de sensibilización en los patios en torno a la conservación del medio ambiente y haciendo especial énfasis en el Consumo de Agua Responsable.

4. Se establece plan de acción para el grupo de internos Vigías del Agua y Guías ambientales así:

Reunión semanal con funcionarios responsable del programa SOMA con el fin de programar actividades semanales y realizar seguimiento al desarrollo de estas

Implementar un plan continuo de sensibilización en los patios teniendo nivel cultural de los internos, consecuencia de la prisionalización y población fluctuante.

5. Se realiza diagnóstico de las necesidades inmediatas para realizar reparaciones locativas para subsanar el desperdicio del agua por daños en las estructuras, por lo cual en cuadro anexo se relacionan los materiales”.<sup>2</sup>

Producto de este trabajo, es la capacitación de aproximadamente 50 internos en promedio, quienes con los conocimientos básicos impartidos, intentan hacer su mejor trabajo dentro de los patios, manifestando en repetidas ocasiones ante la dependencia y funcionario correspondiente -Terapeuta Ocupacional-, la necesidad de profundizar en temas ambientales que para ellos son relevantes y que hasta el momento no han logrado aprender en su totalidad, siendo uno de estos temas el reciclaje y manejo de residuos sólidos.

---

<sup>2</sup> Ver detalles en el informe del Ciclo de capacitación ambiental de la Universidad Autónoma de Occidente, elaborado por la Terapeuta Andrea Marulanda Quintero. Anexo C

Teniendo en cuenta estos antecedentes y el interés de la comunidad carcelaria, a través de la pasantía comunitaria se pretende darle continuidad y afianzar el trabajo iniciado, ya que ésta es una tarea de profesionales en Administración Ambiental, pues se requiere acudir a conocimientos propios de la Gestión Ambiental Empresarial, y más aún, en una comunidad en donde la necesidad es imperante y sin embargo, está lejos de acceder a este tipo de educación fuera del establecimiento penitenciario.



## 5. MARCOS DE REFERENCIA

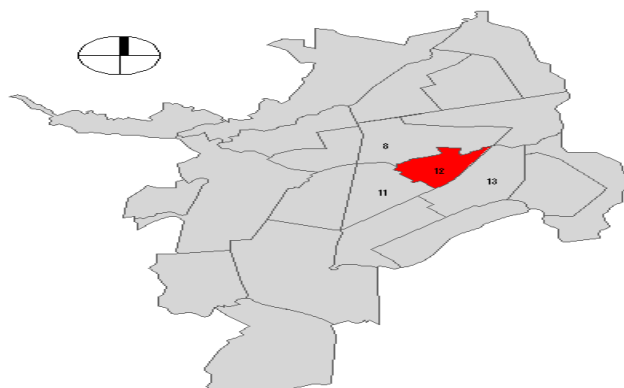
### 5.1. MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo se desarrolló en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali – EPMSCCAL<sup>3</sup>, en el cual se incluye un pabellón especial - Establecimiento de Reclusión Especial ERE -, ubicado, en la Comuna 12 al oriente, en la Transversal 25 # 31-16 Barrio Villanueva de la ciudad de Cali. La infraestructura fue construida en 1958 por el Departamento del Valle, para albergar aproximadamente a 900 internos, en un área de 97.607 M2 (la misma área en la actualidad), aunque en el archivo no existen escrituras ni certificado de tradición, ya que el lote no pertenece al INPEC, aún es parte del patrimonio del Departamento.

Comuna 12

Figura 1.

Ubicación: Comuna 12.



[http://it.wikipedia.org/wiki/File:Comuna\\_12-Cali.png](http://it.wikipedia.org/wiki/File:Comuna_12-Cali.png) (Figura 1, modificada por Mauricio Barrera Vélez)

La comuna 12 se ubica al oriente de la ciudad de Cali, limita al norte con la comuna 8, con la comuna 11 al sur oriente y la comuna 13 al oriente. Ver figura 1. Representa tan solo el 1.9% del área de la ciudad. Está compuesta por 12 barrios los cuales son: Villanueva, Asturias, Eduardo Santos, Barrio Alfonso Barberena, El Paraíso, Fenalco Kennedy, Nueva Floresta, Julio Rincón, Doce de Octubre, El Rodeo, Sindical y Bello Horizonte.

---

<sup>3</sup> También conocida como Cárcel de Villanueva

Figura 2

Ubicación: Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali - EPMSCCAL



<http://maps.google.com/maps/place?hl=es&biw=1003&bih=590&um=1&ie=UTF-8&q=carcel+villanueva+cali&fb=1&hq=carcel&hnear=Villanueva,+Santiago+de+Cali,+Valle+Del+Ca+uca,+Colombia&cid=3837509295988623758>

Teniendo en cuenta que hasta los años 60, el país no contaba con un cuerpo de custodia y vigilancia debidamente entrenado y ordenado para el desempeño en Establecimientos Penitenciarios y Carcelarios, el gobierno nacional se vio en la necesidad de crear la Escuela Penitenciaria Nacional en 1964, con el objetivo de formar, educar y entrenar la Guardia Nacional Penitenciaria. En ese entonces la Cárcel Villahermosa, contaba con 80 personas en la guardia y 30 funcionarios administrativos. Actualmente, cuenta con 299 funcionarios, distribuidos así 239 del Cuerpo de custodia y vigilancia, 26 administrativos y 34 contratistas distribuidos en el área de tratamiento y desarrollo y el área jurídica.”<sup>4</sup>

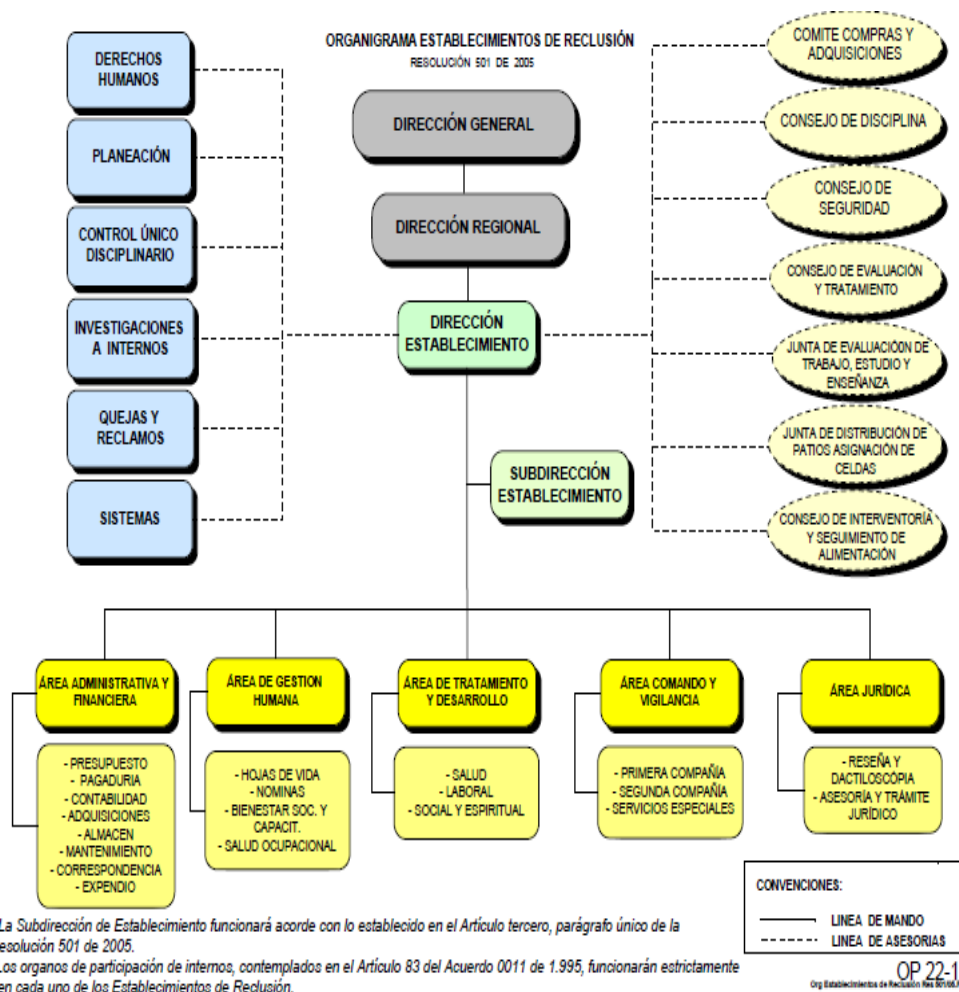
---

<sup>4</sup> EL INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO. Instituto Nacional y Carcelario de Colombia, La Cárcel del Distrito Judicial de Villahermosa [En línea].Colombia: El Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, 2010 [Consultado 10/11/2009]. Disponible en internet.

[http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/INPEC\\_DISEÑO/SeccionInpeccomoinstitucion/Pagina%20-%20Establecimientos%20Penitenciarios/Detalle%20Establecimiento?establecimiento=840](http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/INPEC_DISEÑO/SeccionInpeccomoinstitucion/Pagina%20-%20Establecimientos%20Penitenciarios/Detalle%20Establecimiento?establecimiento=840)

A continuación, se presenta el organigrama de la Institución, el cual evidencia el manejo centralizado que tienen los establecimientos penitenciarios en Colombia:

Figura 3. Organigrama Establecimientos de Reclusión



El organigrama muestra una parte de la estructura del INPEC y presenta la dirección del establecimiento penitenciario. El presente proyecto se desarrolló en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali – EPMSCCAL- Inpec, adscrito a una de las seis Direcciones Regionales del país, denominada Dirección Regional de Occidente, la cual cuenta con 18 establecimientos carcelarios y de mediana seguridad en su totalidad. El EPMSCCAL, cuenta a diciembre de 2010, con aproximadamente 299 funcionarios y una población total de 3350 internos.

El establecimiento penitenciario se divide en dos áreas: externa e interna, las cuales separan las oficinas de los patios. La penitenciaria cuenta con tecnología de cámaras de seguridad, detectores, radio comunicadores y personal de guardia en todas las áreas del establecimiento. La entrada se denomina reja 1 o muralla, esta permite el ingreso a las instalaciones donde sólo se tiene acceso a las oficinas. La entrada al área interna se compone de dos rejas altamente custodiadas donde se hacen las respectivas reseñas para cualquier ingreso de personas y recursos permitidos por el INPEC, de ahí sigue el pasillo que conduce a los patios y una reja que se encuentra al fondo del pasillo el cual divide al área de enfermería y Educativas, en esta última se desarrolló el presente proyecto.

La ejecución del proyecto de pasantía contó con el apoyo permanente del Departamento de Gestión Humana, específicamente en el área de Reinserción Social, antes denominada área de tratamiento y desarrollo, con la Terapeuta Ocupacional, Andrea Marulanda. La Dirección del Establecimiento aprobó la realización del proyecto presentado por el estudiante Mauricio Barrera Vélez y facilitó en principio, los permisos requeridos para su desarrollo, tales como la autorización de ingreso del estudiante desde julio hasta diciembre de 2010 y la asignación de treinta cupos para los internos beneficiarios del programa de educación ambiental, así como las respectivas autorizaciones de salida de los patios y desplazamiento a Educativas, para las jornadas de capacitación.

## 5.2. MARCO TEÓRICO

En la medida en que crece la preocupación por mantener y mejorar la calidad del medio ambiente y proteger la salud humana, organizaciones de todo tipo están volviendo cada vez más su atención hacia los impactos potenciales de sus actividades, productos y servicios. El desempeño ambiental de una organización es de creciente importancia para las partes interesadas internas y externas. El logro de un desempeño ambiental razonable requiere de un compromiso de la organización, para un enfoque sistemático y un mejoramiento continuo de su Sistema de Gestión ambiental (SGA).

Entre los aspectos que se deben tener en cuenta para la revisión ambiental inicial-RAI- en una determinada organización, se encuentran entre otros: a) Su posición actual con respecto al medio ambiente, la cual se logra mediante una revisión medio ambiental inicial; b) la caracterización del medio ambiente, c) la identificación de requisitos legales y regulatorios; d) la identificación de aspectos ambientales de sus actividades, productos o servicios para determinar aquellos que tengan o puedan originar impactos ambientales significativos y responsabilidades.

Finalmente, se encuentra la evaluación del desempeño comparado con los criterios internos pertinentes, normas externas, reglamentaciones, códigos de práctica y conjuntos de principios y directrices tales como: la consideración de procedimientos y prácticas de gestión ambiental existentes, así como la identificación de políticas y procedimientos existentes referidos a compras y actividades contractuales; la retroalimentación a partir de la investigación de incidentes previos de no conformidad y las oportunidades de ventajas competitivas.

Para atender algunos de los aspectos expuestos anteriormente dentro el programa de educación ambiental, el desarrollo e implementación del presente proyecto, requirió la revisión de conceptos propios de la gestión ambiental, entre los cuales se encuentran: gestión ambiental empresarial, educación ambiental, educación ambiental no formal, sistema nacional ambiental, cultura ambiental, entre otros conceptos que han sido abordados por diversos autores, organizaciones ambientales y entidades públicas y privadas interesadas en el tema, así como la forma en que éstos se han operacionalizado. Con base en esto, se acude también a datos históricos que han resaltado la importancia de adelantar programas de educación ambiental y se retomaron los elementos más importantes y aplicables a la propuesta.

### 5.2.1. Gestión Ambiental Empresarial

Existen diversas concepciones sobre el significado de Gestión Ambiental, pero en términos generales, su concepto hace referencia a las “acciones que en forma consciente y dirigida a propósitos definidos, realice la sociedad para conservar, recuperar, mejorar, proteger o utilizar moderadamente el suelo y los recursos naturales, renovables o no, o para ocupar racionalmente un territorio transformándolo y adaptándolo de manera sostenible”<sup>5</sup>. Dentro de sus objetivos, están, el mantenimiento y/o mejoramiento de la oferta ambiental y la orientación de los procesos culturales hacia la sustentabilidad.

El presente trabajo, se orientó más hacia el cumplimiento del segundo objetivo, el cual requiere centrarse en actividades de regulación de la actividad humana, a través de un proyecto educativo para la población carcelaria, quienes en este caso y dadas sus condiciones, deben aportar a la construcción de valores individuales y colectivos, tendientes al logro de un medio ambiente sostenible, claro está, con el apoyo de los otros actores institucionales involucrados en la problemática.

### 5.2.2. La Educación Ambiental

Si bien es cierto, que el interés por la Educación Ambiental, nace en países de otro continente, tal como se menciona en la siguiente cita, como se expondrá más adelante, los países latinoamericanos, también han acogido este tipo de propuestas:

*“La Fundación del Council for Environmental Education (Consejo de Educación Ambiental) en la Universidad de Reading, Inglaterra en 1968, suele ser el punto de referencia. Este organismo, de carácter planificador y coordinador, pretendía aglutinar e impulsar el naciente trabajo que, sobre el medio ambiente, estaban desarrollando algunas escuelas y centros educativos del Reino Unido”.*<sup>6</sup>

América Latina ha hecho un arduo trabajo para adoptar y consolidar la educación ambiental como un conocimiento necesario e indispensable en la relación hombre naturaleza, que tuvo sus inicios en los años sesenta de la mano del brasileño Paulo Fereire, atendiendo también al contexto internacional. Con la idea de construir un futuro con base a la conservación de los recursos naturales y la preservación de la vida en el planeta. Paulo Fereire comenzó con los sectores populares, así mismo se asumieron grupos vinculados con la misma causa con el

---

<sup>5</sup> MURIEL F, Rafael Darío. Gestión ambiental (2ª Parte). En revista: IdeaSostenible: Espacio de reflexión y comunicación en Desarrollo Sostenible. Año 3 No. 13 Enero del 2006

<sup>6</sup> NOVO, María. La educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. España: Revista Iberoamericana de educación número 11, 1996, p.77-79

propósito de fortalecer las corrientes ecologistas que incursionaban en los países desarrollados.

“La educación ambiental latinoamericana se fue construyendo, así, a partir de las experiencias de la educación popular, de la educación comunitaria y participativa, y de la educación ecológica o conservacionista, en su paso hacia una educación ambiental comprometida con el cambio social y con la transformación de los modelos económicos de desarrollo”.<sup>7</sup>

Los años sesenta se vieron marcados por la reunión de la Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano realizadas en Estocolmo en 1972 y también en Chosica Perú, donde se debatió no sólo las alternativas de incorporar la educación ambiental en la educación formal sino también la idea en la cual la educación ambiental pueda tener una perspectiva crítica y transformadora.

En la década de los setenta, el medio ambiente se convirtió en tema de interés para docentes, en parte, por la aparición de grupos ecologistas en pro de la sensibilización de instituciones y escuelas; pues se buscaba que la educación ambiental fuera parte del pensum educativo. Para ello se fundamentan en la *educación ambiental no formal* como su principal apoyo. La educación ambiental entra en rigor en el periodo de 1980 – 1990 en pequeñas regiones y se expandió paulatinamente a otras ciudades, de lo cual se encargaron las nacientes Organizaciones no Gubernamentales – ONG’s – y grupos ecologistas. Su objetivo principal, era que la problemática ambiental tales como trastornos de los cambios climáticos y el calentamiento global, fueran vistos como un fenómeno global.

“Por iniciativa de Naciones Unidas y con el objeto de estudiar de modo interrelacionado los problemas ambientales de nuestro planeta, en el año 1983 comienza sus trabajos la **Comisión Brundtland**, que invierte varios años en recorrer distintas áreas del planeta, entrevistando a expertos, campesinos, habitantes de las ciudades, gobernantes, etc. Una de las conclusiones de su Informe, emitido en el año 1987 bajo el título de «Nuestro futuro común»<sup>8</sup>, es que resulta imprescindible vincular los problemas ambientales con la economía internacional y sobre todo con los modelos de desarrollo.”<sup>9</sup>

En la misma década surgieron propuestas del llamado ecodesarrollo y el denominado pensamiento ambiental latinoamericano en vista de que las Organizaciones no Gubernamentales involucradas con la causa ambiental, aportaron proyectos de conservación. De esta manera se sumaron organizaciones pequeñas y medianas en pro a la protección de la naturaleza, equidad, desarrollo y comprensión de la educación ambiental.

---

<sup>7</sup> TRÉLLEZ SOLÍS, Eloísa. Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en América Latina. España: Revista iberoamericana de educación No 41, 2006. P.71

<sup>8</sup> NOVO, María. La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. España: Revista Iberoamericana de Educación Número 11, 1996.P. 77

<sup>4</sup> BENAYAS, Javier; GUTIÉRREZ José, HERNÁNDEZ Norma. La investigación en educación ambiental en España. España: Egraf SA, 2003.P.14

<sup>9</sup> NOVO, María. Op. cit. P. 79

“La presencia de dichas corrientes de pensamiento coincidió en el tiempo con la creación de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, y con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Estas fueron acompañadas por eventos destacados, como la I Reunión sobre Universidad y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, convocada por el PNUMA y la UNESCO, y que tuvo lugar en Bogotá en 1986, acontecimiento que congregó a las universidades más importantes de la región”.<sup>10</sup>

Estos encuentros despertaron nuevas ideas para incorporar la educación ambiental en la educación superior en América Latina y el Caribe, con nuevas carreras ambientales investigación ambiental e interdisciplinaridad.

Los años noventa, marcados por logros, pero también algunas frustraciones. De estos se pueden destacar la educación ambiental en los niveles de educación formal en la incorporación en proyectos del sector público y privado. Pero que a la vez se ve opacado por deficientes propuestas de educación ambiental formal, la poca preparación de docentes, campañas pobres y poca acogida en ámbitos universitarios.

Pero por otra parte, el pensamiento ambiental latinoamericano continuó abriendo caminos, alcanzando su consolidación e interpretaciones multidimensionales y sistémicas encaminadas en dirección a la complejidad. En el año 1992, a raíz de la Cumbre de Río, de la Agenda 21 y de otros acuerdos clave, se adelantaron grandes esfuerzos para apoyar la educación ambiental, a través de un documento aprobado en el Foro Global paralelo a dicha reunión, denominado Tratado sobre Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global.

En este documento se respaldó la idea de que la educación ambiental debía estar orientada al cambio, en la medida en que se sostiene en valores para la transformación social, pero más allá de esto, haciendo énfasis en la necesidad de abordar asuntos globales críticos, sus causas e interrelaciones, bajo una perspectiva sistémica en su contexto social e histórico”.<sup>9</sup>

Su fin último es el construir un futuro encaminado a la ideología ambiental, el interés de impulsar la educación ambiental participativa con diversos entes educativos y de desarrollo.

“Cada Estado latinoamericano, en su diversidad cultural y biológica, ha ido acumulando experiencias y aportando visiones, métodos y variantes para los procesos de educación ambiental. Algunos ejemplos: Colombia, con sus Proyectos Ambientales Escolares PRAE, con sus aportes descentralizados a través de las Corporaciones Regionales, y con sus investigaciones sobre saberes y sobre diálogos interculturales; Brasil, con sus propuestas participativas para Municipios Educadores Sustentables, y con sus movimientos juveniles; Venezuela, con su conocido liderazgo desde los años 70, y con las

---

<sup>10</sup> TRÉLLEZ SOLÍS, Eloísa. 2006 Op. Cit. P.72



diversas expresiones de la educación ambiental por regiones y por centros urbanos; Ecuador, con los amplios programas educativos ambientales realizados por organizaciones no gubernamentales, y por las numerosas acciones y propuestas hacia la educación rural; Perú, con su rol pionero en las propuestas de educación formal, y con las diversas experiencias de educación ambiental comunitaria, participativa e intercultural; Chile, con la versión de sus Escuelas Sostenibles y con los esfuerzos articuladores interinstitucionales; Argentina, con el innovador postgrado en Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable, liderado por la Confederación de Trabajadores de la Educación (CTERA); Bolivia, con sus propuestas educativas innovadoras impulsadas desde el Ministerio de Desarrollo Sostenible a partir de los inicios de los años 90 y sus variantes culturales; México, con la creación del Centro de Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU), con el permanente respaldo a la Red de Formación Ambiental del PNUMA, y con la multiplicidad de sus propuestas educativas ambientales; Costa Rica, con las versiones de la educación ambiental en áreas naturales protegidas; y así el resto de los países y muchos ejemplos más, que indican la existencia de un variado y vibrante crisol de experiencias regionales, que configuran un escenario creativo y de amplias alternativas para el futuro".<sup>11</sup>

Sin embargo, y pese a los grandes esfuerzos realizados por varios de estos países, para acoger la denominada "política ambiental", los niveles de educación ambiental frente a los problemas ambientales, son cambiantes de acuerdo a la posición socio económica. Gómez & Cervera, menciona algunos ejemplos:

"De tal forma que, el acceso a un mayor nivel de formación suele llevar asociada la adquisición de un mayor nivel económico y de forma general se esperaría que ello implicase un mayor compromiso con pautas de comportamiento más ecológicas. Aunque por ejemplo, algunos autores como Lansana (1992) detectan que los ciudadanos de una comunidad de Nueva York con mayor nivel educativo tienden a mantener comportamientos más propensos a reciclar basuras frente a los de menor formación, pero no aprecia diferencias significativas en relación con el nivel de ingresos de estos ciudadanos. Otros estudios ponen de manifiesto como los jóvenes de mayor nivel socioeconómico tienden a preocuparse menos por ahorrar energía, reciclar papel o vidrio o están menos dispuestos a renunciar al coche para disminuir la contaminación (Gómez & Cervera; 1989)." <sup>12</sup>

Al respecto, se encuentra que en el caso puntual del establecimiento EPMSCCAL, los internos son provenientes de diversas regiones, con distintos niveles sociales, económicos y educativos, sin embargo, estas diferencias no hacen que la situación que deben vivir en el establecimiento penitenciario cambie, pues en este lugar, todos están bajo las mismas condiciones de hacinamiento y tienen escaso acceso a los recursos naturales.

Pero entre la misma población, hay quienes manifiestan su interés en temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, porque conocen de los efectos nocivos cuando no se tratan los problemas a tiempo; aunque también se encuentran personas que participan de estas actividades, debido a que el tiempo dedicado a ellas, les significa reducción de pena. También se encuentra el grupo de internos que se vinculan a estas iniciativas por la formación que tuvieron antes de ir a prisión.

No obstante el autor hace referencia a los programas ambientales que deben ser puntuales con la problemática ambiental y defina objetivos que permita un desarrollo concreto en la búsqueda de soluciones. El cual debe ser de fácil entendimiento y comprensión para el individuo o sociedad a tratar:

---

<sup>11</sup> Íbid.. P.76-77

<sup>12</sup> BENAYAS, Javier; GUTIÉRREZ José, HERNÁNDEZ Norma. La investigación en educación ambiental en España. España: Egraf SA, 2003.P.14

"Normalmente la valoración del éxito o fracaso de las acciones de Educación Ambiental, suele llevarse a cabo de forma indirecta tomando como referencia los posibles cambios que hayan podido producirse en las percepciones, conocimientos, actitudes, valores o comportamientos -principalmente verbales- de los sujetos a los cuales se dirige el programa".<sup>13</sup>

Al respecto, Lemming *et al.*, (1993)<sup>14</sup> han realizado un estudio recopilatorio para valorar los resultados concretos obtenidos por 34 proyectos de investigación que pretendían evaluar los avances conseguidos en algunas de estas variables por programas de Educación Ambiental, tanto formales como no formales, dirigidos fundamentalmente a niños y jóvenes. De forma global, estos estudios aprecian que, en 13 ocasiones, la evaluación llevada a cabo ha detectado cambios significativos, en 6 programas el éxito es solamente parcial, mientras en 9 ocasiones los resultados son negativos con respecto a alguna dimensión de los sujetos y en los 6 restantes los resultados del trabajo son bastante dudosos."

Los programas de educación ambiental tienen efectos positivos para aquellos que los reciben y deben estar en constante retroalimentación para mejorar la metodología a aplicar, teniendo en cuenta los distintos factores socioeconómicos y la realidad ambiental, así mismo el tipo de individuo, cultura o población a tratar.

De acuerdo al documento del PNUMA<sup>15</sup>, y a la Carta de Belgrado, los objetivos de la Educación Ambiental propenden por afianzar los siguientes aspectos:

- *Conciencia*: ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir conciencia de y sensibilidad hacia el medio ambiente total y sus problemas asociados.
- *Conocimiento*: ayudar a los individuos y los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente total, de sus problemas asociados y de la presencia y el papel críticamente responsable de la humanidad en relación con AI.
- *Actitudes*: ayudar a los individuos y los grupos sociales a adquirir valores sociales, sentimientos profundos de preocupación por el medio ambiente y la motivación para participar activamente en su protección y mejoramiento.
- *Habilidades*: ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir las habilidades para resolver problemas ambientales.
- *Capacidad de evaluación*: ayudar a los individuos y grupos sociales a evaluar las medidas ambientales y los programas de educación en términos de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

---

<sup>13</sup> *Íbid.*

<sup>14</sup> *Íbid*

<sup>15</sup> PNUMA – Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente

- *Participación*: ayudar a los individuos y grupos sociales a desarrollar un sentido de responsabilidad y urgencia respecto de los problemas ambientales para asegurar acciones apropiadas para resolverlos.

### 5.2.3. La educación ambiental no formal

El Programa Internacional de Educación Ambiental - PNUMA - propuesto por la Unesco, plantea en su documento “Lineamientos para el desarrollo de la Educación Ambiental No formal”, la necesidad de promover iniciativas que contribuyan a la creación de conciencia, conocimiento, actitudes habilidades en lo respecta al cuidado del medio ambiente. Lo anterior, debido a que las comunidades en general no pueden ser ajenas a problemáticas como: “las presiones poblacionales, el consumo creciente de energía, el agotamiento de los recursos, la contaminación, la degradación de ecosistemas y las explosiones de población urbana”<sup>16</sup>, pues sumadas a otros tantos fenómenos, manifiestan la necesidad de cambiar las actitudes del hombre dirigidas a explotar el medio ambiente.

En este mismo documento se determinan tres objetivos en la producción de lineamientos para el desarrollo de la educación ambiental no formal, a saber: 1) Definir el concepto y examinar su importancia, necesidades y grupos destinatarios; 2) Delinear las modalidades de desarrollo de la educación ambiental no formal, y 3) Mejorar el intercambio de información.

Cabe resaltar como elemento importante, que a diferencia de la *educación formal*, dentro de la *educación no formal*, deben involucrarse personas de todas las edades y grupos sociales, pues el fin último es pensar en la resolución de los problemas ambientales. De acuerdo al documento, una de sus ventajas, es que esta educación está por fuera de los ámbitos académicos caracterizado por la existencia de un “conjunto de reglas con estructura estricta, currículo y procedimientos de examen”. Además, se reconoce que la educación ambiental no formal, en teoría al menos, tiene mayor capacidad de responder a los temas ambientales locales, que tienen mayor significado social y utilidad para la comunidad y están menos dominados por requerimientos académicos”.

En esta medida, y teniendo en cuenta la libertad de acceso de todas las comunidades a la educación no formal, indistintamente de su edad, el sexo, la población, es importante atender a métodos creativos que proyecten una valoración de éxito positiva. Es así como la orientación de un programa de educación ambiental en el EPMSCCAL, se convirtió en un reto, pues llegar a los

---

<sup>16</sup> PNUD – Lineamientos para la educación ambiental no formal. P. 7

internos y funcionarios, crear en ellos patrones de cultura ambiental que fueron aportados desde una visión pedagógica con la intención de llevar a la apropiación los temas y la información del programa ambiental, no fue tarea fácil. No tiene en cuenta diferencias sociales, económicas y ambientales, solo integra estos factores para llevar acciones que mejoren la situación ambiental del entorno que los rodea.

A continuación se presenta un ejemplo, de acciones desarrolladas en el Centro de Cumplimiento Penitenciario de Talca, en aras de la conservación del medio ambiente y los recursos naturales en el establecimiento:

"(19/10/2009).- Con la participación de la Directora Regional de CONAMA, Mónica Rivera Fariás, el Director Regional de gendarmería, Mario Reyes y el Alcaide Subrogante del Centro de Cumplimiento Penitenciario de Talca, don Sebastian Urra, se firmó el convenio de colaboración de trabajo en temas de Educación Ambiental y manejo de residuos. El convenio tiene la finalidad de crear conciencia ambiental al interior del recinto, potenciando el trabajo en reciclaje y minimizando la gran cantidad de residuos que se genera al interior del penal." "Este trabajo que se inició hace algunos meses, se concretará a través de una serie de charlas y talleres tanto a internos como funcionarios. Posteriormente el trabajo se concentrará en el manejo de residuos, separación de los desechos y la reutilización de estos, también se trabajará en compostaje y lombricultura".<sup>17</sup>

De otra parte, se encuentra que un documento del Ministerio de Ambiente y Vivienda llamado 'Brújula, bastón y lámpara', el cual plantea que la *Educación Ambiental va más allá de ser formal*, con la responsabilidad de que sea para toda la población, una herramienta que permita la participación y conduzca a mejorar los problemas ambientales que se presentan en el país. También la Política Nacional Ambiental desarrollada en el Sistema Nacional Ambiental - SINA que muestra los parámetros y criterios de la educación ambiental para el desarrollo en el territorio Colombiano.

Aspectos que no pueden quedar por fuera de la educación ambiental son la ética y valores, los cuales contribuirán al entendimiento de conceptos y a la toma de decisiones correctas para ejecutar acciones que permita lograr la armonía entre el hombre y la naturaleza, el entorno que rodea a cualquier persona o sociedad.

Por su parte, Castro Rosales *et. Aluden* también a la educación ambiental no formal y la definen como:

"la transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales fuera del sistema educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional. Se reconoce que la educación ambiental no es neutra, sino que es ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social"<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> CONAMA. Firman convenio de colaboración ambiental con el Centro de Cumplimiento Penitenciario de Talca. Talca Chile: Conama, 2009.P.1

<sup>18</sup> CASTRO ROSALES ELBA Aurora; BALZARETTI Karin, La educación ambiental no formal, posibilidades y alcances [En línea]. Jalisco Mexico: Revista De Educación / nueva época núm, 13/ abril-junio 2000. [Consultado 05/01/2010]. P.1 .Disponible en internet. <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13Auror.html>

Así, la educación ambiental no formal, constituye conceptos, aptitudes y actitudes frente a la problemática ambiental, sea de cualquier tipo, con el fin de realizar prácticas más amigables con el medio ambiente. En consecuencia, el Programa de Educación Ambiental no Formal, propendía por un cambio y un mejor nivel de vida en Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali con la participación de representantes de los patios y funcionarios respaldaron una propuesta que educó, sensibilizó y formó multiplicadores de cultura ambiental.

A nivel institucional, se encuentra también apoyo a este tipo de iniciativas, como por ejemplo, el Ministerio de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, desde donde se crea la Política Nacional de Educación Ambiental, apoyado por el Ministerio de educación Nacional y el cual fue adoptado por el Consejo Nacional Ambiental en junio 16 de 2002, en él, se entiende por educación ambiental:

“el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente”.<sup>19</sup>

Es muy importante reconocer que el ser humano, asume un rol de interés, y de sentido de pertenencia sobre el entorno que le rodea y despierta el interés en el conocimiento de la política que lo rige y protege los recursos naturales. Es indispensable que en el territorio Colombiano, toda población en su plan educativo asuma con responsabilidad el medio ambiente como asignatura primordial para su desarrollo personal.

La educación ambiental integra instituciones, sectores, culturas, lo que la constituye en interdisciplinaria e intersectorial a la vez, pues recibe aportes de otras disciplinas que ayudan a su fortalecimiento y a mejorar el conocimiento sobre la materia, a su vez que afianzan el compromiso del ser humano con la realidad social que viven en su entorno. Con respecto a lo intersectorial e institucional, es válido reforzar la tesis de que ninguna institución de manera individual puede abordar la totalidad de la problemática ambiental; por el contrario, requiere de un trabajo coordinado con otros sectores tanto institucionales como no institucionales.

“La Educación Ambiental es necesariamente interdisciplinaria. Como perspectiva para analizar realidades sociales y naturales atraviesa todas las ramas del conocimiento y necesita de la totalidad de las disciplinas para su construcción. La Educación Ambiental debe ser integral y buscar la confluencia de las diferentes ramas del conocimiento de manera coordinada alrededor de problemas y potencialidades específicos. La Educación Ambiental debe ser intercultural. Para su desarrollo es fundamental el reconocimiento de la diversidad cultural y el intercambio y el diálogo entre las

---

<sup>19</sup> MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. Brújula, Bastón y Lámpara para trasegar los caminos de la educación ambiental. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A, 2006.P.46

diferentes culturas. Debe buscar que las distintas culturas puedan tomar lo que les beneficie del contacto con otras en lugar de copiar modelos de manera indiscriminada.”<sup>20</sup>

#### **5.2.4. La Educación Ambiental en el Sistema Nacional Ambiental en Colombia**

Con la creación del Sistema Nacional Ambiental - SINA - en Colombia, la educación ambiental toma mayor auge sobre el territorio contribuyendo a la participación de todos los actores y consolidándose con las Corporaciones Autónomas Regionales – CAR – para la construcción de políticas ambientales adecuadas, programas diseñados con la idea de promover a las acciones frente a problemáticas ambientales:

“Tal como aparece planteado en la Ley 99 de 1993 (Creación del Ministerio del Medio Ambiente), el Sistema Nacional Ambiental (SINA) puede entenderse como el “conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales ambientales”<sup>22</sup>. Aquí vale la pena destacar que son las interacciones entre todos estos componentes, las que le dan el carácter al sistema y las que dinamizan los propósitos ambientales tanto locales como regionales y/o nacionales. Visto así, el SINA tiene una cualidad muy importante como es la de poner en relación a diversos actores en diferentes niveles y ámbitos, desde una preocupación común: el ambiente; a través del posicionamiento de la participación, no sólo como mecanismo ordenador y generador de procesos, sino también como concepto en permanente construcción. Esto último quizá, es lo que hace a este sistema, altamente innovador y lo que ha venido garantizando su vigencia, en el marco de la flexibilización de las políticas ambientales, a pesar por supuesto, de sus conflictos de origen y desarrollo”.<sup>23</sup>

Llevando la proyección del SINA, la educación es una estrategia básica, en el EPMSCCAL, a través de la cual se busca fortalecer los procesos de participación, ayudar a la visión pedagógica con la intención de llevar a la apropiación de los temas e información de los mismos a internos y funcionarios, construyendo una dinámica creativa que representan la situación real

#### **Inclusión de la Dimensión Ambiental en la Educación No Formal**

En Colombia, la educación ambiental no formal, está presente en los distintos ámbitos normativos e institucionales y quienes están al frente de las instituciones deben velar por el estricto cumplimiento de las directrices impartidas a nivel nacional. Al respecto se encuentra que el artículo 5, numeral 9 de la ley 99 de 1993, reza que una de las funciones del Ministerio de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, es:

“Adoptar, conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional, a partir de enero de 1995, los planes y programas docentes y el pènsun que en los distintos niveles de la educación nacional se adelantarán

---

<sup>20</sup> MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE y MINISTERIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Política nacional de educación ambiental SINA. Bogotá Colombia: Ministerio del Medio Ambiente y ministerio de Educación Ambiental, 2002.P.23

<sup>22</sup> IbidP.32

<sup>23</sup> IbidP.36

en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables, promover con dicho ministerio programas de divulgación y educación no formal y reglamentar la prestación del servicio ambiental.”<sup>24</sup>

Es entonces cuando se confirma la necesidad de abordar la educación ambiental no formal, en instituciones como el EMPSCCAL, pues aunque se habla de una población específica, como son los internos que habitan el establecimiento, con sus prácticas inadecuadas, afectan también a la población de sectores aledaños y viceversa.

“Es necesario la implementación y el impulso a los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental - PROCEDA. Como en el caso de los PRAES, dichos proyectos trabajarían conectándose a los PRAES para la resolución conjunta de problemas locales. De igual manera la promoción y fortalecimiento de los grupos y organizaciones de la sociedad civil que desarrollen actividades en Educación Ambiental, como también la capacitación en el manejo ambiental a los trabajadores del sector productivo, del sector gubernamental, a gremios y a la comunidad en general y la Promoción de las diversas actividades que desde el ecoturismo desarrollen procesos formativos para los jóvenes en el manejo del ambiente.”<sup>25</sup>

La educación ambiental se basa en programas. No se necesita de altos costos para realizarlo cuando puede tratarse de un programa participativo en el cual los seminarios y las actividades ecológicas son desarrollados para la comunidad la cual necesariamente debe mostrar interés para ser efectiva esta herramienta de gestión ambiental. Otro programa caracterizado por la necesidad de informar a un alto público es el audiovisual, que permite con campañas publicitarias, programas ambientales de televisión y medios expositivos brindar la información y concientizar de una manera práctica y dinámica la comunidad.

Un objetivo muy importante dentro de la educación ambiental es aproximar a los individuos con el contacto de la realidad siendo este un programa más, que lleva de forma presencial a las personas a las actividades donde se tenga contacto con la naturaleza como son la visita al zoológico, parques temáticos, fincas, etc. Sin embargo, por las particularidades de esta población, todo se debe hacer “a puerta cerrada”, lo cual implicó el diseño de actividades que mantuvieran el interés, pero que a su vez les permitiera tener un conocimiento mínimo de lo que se vive afuera del establecimiento, tanto en lo local como en lo nacional e internacional.

### **5.2.5. La Cultura Ambiental**

A lo largo del documento, se ha abordado lo relacionado con la educación ambiental, planteado como un proceso de aprendizaje continuo que permite afianzar valores en el ser humano, pero que además va dirigido al mejoramiento de la calidad de vida de una población – en este caso muy particular -. Adicionalmente, se busca la apropiación de una cultura y el entorno, para, partir de

---

<sup>24</sup> Ibid P. 32

<sup>25</sup> Ibid. P. 36

allí, constituirlos en un insumo y recurso educativo para la formación de esta comunidad. Si esto se logra, así como la comprensión de la relación hombre – naturaleza, se garantiza mínimamente la protección al medio ambiente y a los recursos naturales.

Sin embargo, la tarea no es nada fácil, pues para hablar de Cultura Ambiental, se debe asegurar la educación ambiental previa, que involucre a todos los individuos de una comunidad en la consecución de objetivos comunes y eso a su vez, implica la utilización de metodologías y pedagogías que generen recordación entre el grupo receptor de los programas educativos. Si la intervención ha sido consistente y pertinente, se puede pensar en que esta información será re-transmitida o reproducida en otros ámbitos en donde el capacitador, no alcance a llegar, en este caso, otros internos de los patios, y sus familias.

La cultura ambiental es entonces, el resultado de la educación ambiental a través de un programa atractivo y necesario para el desarrollo colectivo como personal en el interés de mejorar la calidad de convivencia y respeto por el medio ambiente. Al respecto, Mata, la define como:

“el reconocimiento del paso del ser humano por la vida y su ambiente, por lo tanto está en constante cambio. Es producto de la acción individual y colectiva de estos seres humanos. La cultura ambiental debe ser reconocida como una construcción constante que refleja el uso de los recursos naturales por el ser humano, y su grado de responsabilidad hacia el entorno” (Motta, 1994; Zaragoza, 1998).”<sup>27</sup>

Resalta la autora, el papel importante que desempeña el ser humano en este proceso, y de la necesidad de actuar en grupo, en donde la actuación también implica labores de control y seguimiento a las tareas ya iniciadas, pues se trata de analizar hasta dónde los seres humanos pueden constituirse en verdaderos agentes de cambio.

“La cultura ambiental se expresa en esa segunda naturaleza construida por el hombre, las relaciones no solo materiales sino también espirituales que se establecen, formando parte de ese concepto grande que es Medio Ambiente. La formación de la cultura ambiental transcurre como un proceso al cual le son inherentes determinadas particularidades de ahí la necesidad de tener en cuenta los requerimientos que precisan los mismos.”<sup>28</sup>

Como seres humanos pertenecientes a una comunidad, es prioridad velar por el cumplimiento de fines colectivos, rechazar aquellas actuaciones y prácticas culturales inadecuadas que afecten a una comunidad.

---

<sup>27</sup> MATA SEGREDÁ, Alejandrina. Transformación de la cultura ambiental mediante la docencia Universitaria. Costa Rica: Revista Biocenosis / Vol.18 (1-2), 2004. 134p

<sup>28</sup> *Ibíd.*



### 5.2.6. El Enfoque Comunitario en la Educación Ambiental

Terrón Amigón<sup>29</sup> resalta la importancia de la práctica comunitaria en la solución de problemas concretos del medio ambiente. Esto, en la medida en que a diario los individuos manifiestan sus intereses con respecto al mejoramiento del medio ambiente, y promueven la búsqueda de soluciones conjuntas, y de esta manera, aprovechar los recursos educativos con que se cuenta. Así, el orientador, en este caso el *pasante comunitario*, podrá establecer un programa educativo acorde a la realidad de esta población, atendiendo sus necesidades, discutiendo y orientando los problemas y aspiraciones de esta población.

Con respecto al enfoque que prima en el presente trabajo, se encuentra que lo *comunitario* prevalece en cada una de sus etapas: la identificación de la problemática ambiental en establecimiento, la demanda de un programa de educación ambiental, la construcción de los módulos y la selección de alternativas de solución, fueron realizadas en equipo con los directivos, internos y coordinadores del área responsable en el establecimiento penitenciario, que son quienes viven a diario los conflictos suscitados por el uso y prácticas inadecuadas que afectan al medio ambiente.

De esta manera se buscó desarrollar temas de especial interés en el establecimiento penitenciario tales como el cuidado del agua, de la electricidad, de los residuos sólidos, ubicando y exponiendo de manera gráfica con los mismos internos, las situaciones diarias que debían vivir, las consecuencias generadas por ellos mismos y las posibles alternativas de solución que existen para atender las problemáticas, las cuales a su vez, requieren de un compromiso por parte de los actores involucrados.

### 5.2.7. La Participación en la Educación Ambiental

De acuerdo a lo establecido en el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, en donde han impulsado diversos programas a favor del medio ambiente, desde los ámbitos institucionales, y atendiendo a lo expuesto en el punto anterior, sobre el enfoque comunitario: “La educación ambiental debe favorecer la aplicación práctica de los aprendizajes a través de acciones orientadas a solucionar problemas concretos”<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup> TERRÓN AMIGÓN, Esperanza, es docente de la especialización en educación ambiental en la Universidad Pedagógica Nacional de México y tiene diversas publicaciones dedicados al análisis de lo “comunitario” en relación con el medio ambiente.

<sup>30</sup> Libro Blanco de la educación Ambiental en España. Pp. 24 (s.f.). Consultado en <http://www.oei.es/salactsi/blanco.pdf>

Ello implica, la revisión de documentos tanto normativos como teóricos existentes en cada país, pero también la normatividad que rige para cada caso puntual, en este caso, para los establecimientos penitenciarios, ya que los internos, por el hecho de estar privados de la libertad, no pueden excluirse de programas educativos, sino por el contrario, deben integrarse para buscarle solución de manera colectiva a las problemáticas que en él se presentan.

La participación de esta población es muy importante, especialmente del grupo que fue capacitado, en la medida en que serán ellos los responsables de promover prácticas positivas al interior de sus patios, a través de estrategias innovadoras y habilidades especiales para convencer a sus compañeros de unirse a las campañas o actividades que propendan por el cuidado del medio ambiente.

En la misma dirección, pero con respecto a la labor de directivos y administradores de estas instituciones, es importante que desde allí se apoyen también las iniciativas de cambio de actitud frente al manejo de los recursos naturales y promuevan a los grupos de trabajo creados para tal fin; pues deben ser conscientes de que las prácticas y uso adecuado de los recursos naturales, puede también contribuir a la disminución de problemas de convivencia, pero como se expone en el documento, también, “garantiza la responsabilidad compartida con la comunidad sobre los asuntos colectivos... La colaboración en actuaciones concretas permite a las personas tomar conciencia de su poder de influencia en la resolución de los problemas que más directamente les conciernen, facilitando la implicación progresiva en retos más complejos”.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Íbid.

## 6. METODOLOGÍA

Era evidente la necesidad de abordar la problemática ambiental en el establecimiento penitenciario, si se tienen en cuenta las solicitudes provenientes tanto de los internos como de otros actores institucionales que han realizado visitas al lugar y han manifestado hallazgos desfavorables. Al respecto, y teniendo en cuenta que para buscar alternativas de solución se requiere de la integración de diversas instancias, el presente trabajo se realizó retomando algunos elementos de la metodología de planeación participativa comunitaria<sup>32</sup>.

Castillero Pinzón, define la Planificación Participativa Comunitaria (PPC), como una herramienta que ofrece elementos necesarios para “identificar, en forma colectiva, programas, proyectos y actividades a corto, mediano y largo plazo, que responden a los problemas y necesidades de las comunidades y así establecer una gestión más estratégica.”<sup>33</sup>. Entre las ventajas de esta metodología, se encuentran, la oportunidad de que los involucrados en el problema, aporten ideas experiencias y recursos, pues son ellos quienes conocen su realidad y pueden describir con mayor propiedad su situación, a la vez que contribuyen a la concientización sobre la responsabilidad de todos, en encontrar alternativas de solución viables.

De acuerdo con el autor mencionado, otras de las ventajas que ofrece este método son, que al considerarse democrático, facilita la creación de un clima de confianza y compromiso en los participantes; tanto prioridades como objetivos y estrategias se diseñan de manera conjunta, lo que permite aprender con y de la gente; esto a su vez, evita la dispersión de esfuerzos, y genera información tanto cualitativa como cuantitativa que puede ser empleada más adelante en otras instancias.

Los elementos proporcionados por la metodología de planificación participativa – como enfoque no tradicional - , fueron de gran utilidad dentro del trabajo, puesto que permitieron conocer mejor y acercarse al contexto en el que se desarrollaría el proyecto, contando efectivamente con la participación de todas las partes involucradas. Sin embargo, no se puede desconocer la importancia de la metodología de investigación cualitativa como enfoque tradicional para este tipo de estudios, puesto que permite la revisión de estrategias y utilización de técnicas para acceder a determinada información.

---

<sup>32</sup> Castillero Pinzón, Efraín. Guía didáctica para la Planificación Participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México, 27 al 31 de octubre, 2002

<sup>33</sup> Íbid, pp.1

María Eumelia Galeano<sup>34</sup> plantea que la investigación social cualitativa:

“apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción, a partir de la lógica de los diversos actores sociales, con una mirada “desde adentro”, y rescatando la singularidad y las particularidades propias de los procesos sociales”.

Así, el contexto en que se desarrolló este trabajo, requirió de un acercamiento con la población objeto, para conocer su “pasado, presente y futuro” deseados, en lo que respecta a sus condiciones de vida - y en términos del medio ambiente -, dentro del establecimiento penitenciario.

Predominó en el presente trabajo, la estrategia de *observación participante*<sup>35</sup>, la cual ha sido utilizada en dos sentidos: como técnica de recolección de información y como estrategia investigativa. Desde las primeras visitas al establecimiento penitenciario, una buena parte de la recolección de información se obtuvo a través de esta estrategia, mediante la cual se tuvo contacto directo con el escenario y los actores con quienes se desarrollaría la propuesta de Educación Ambiental.

El pasante comunitario, realizó distintos acercamientos con los actores involucrados en la problemática ambiental del establecimiento tales como directivos, administrativos, guardas e internos, para conocer su perspectiva con respecto a ella, encontrando diversas posiciones. La información obtenida a través de esta estrategia, debió ser interpretada y contextualizada, con el propósito de formular y ejecutar módulos que respondieran a sus necesidades de conocimiento.

Entre las técnicas de recolección de información utilizadas están: la entrevista, la encuesta, la revisión documental<sup>36</sup>, y el registro fotográfico. Este último muy importante, para soportar la información obtenida a través de las demás técnicas, pues dadas las dificultades para acceder a todos los espacios del establecimiento penitenciario y de ingresar a ciertas áreas, se aprovechó al máximo la autorización dada por la dirección al pasante para esta actividad y así tomar las fotografías. Varias de ellas fueron tomadas directamente por el pasante; sin embargo, en algunos lugares solamente le fue permitido el ingreso a funcionarios de la Institución, en este caso, a la Terapeuta Ocupacional Andrea Marulanda. De igual manera, sirvieron para dar cuenta de las actividades realizadas en otros

---

<sup>34</sup> Galeano, María Eumelia. Estrategias de Investigación social cualitativa: El giro de la mirada. La Carreta editores. Medellín, 2004

<sup>35</sup> Esta estrategia estuvo presente en las fases de exploración, focalización y profundización de esta propuesta.

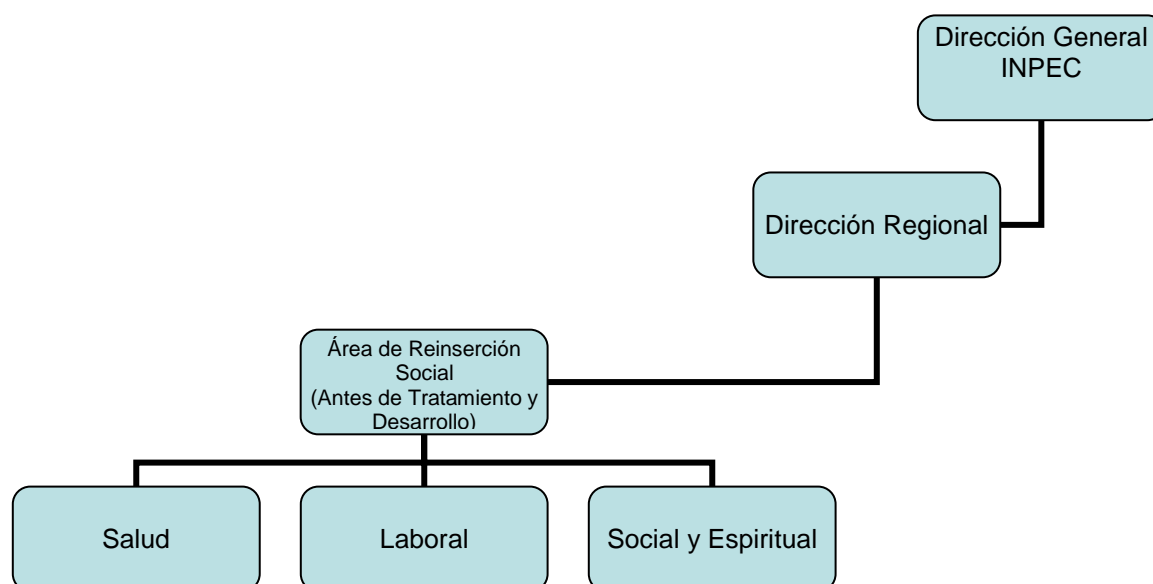
<sup>36</sup> La revisión documental y algunas entrevistas informales fueron realizadas antes y durante la etapa de formulación del proyecto, en vista del trabajo previo que el pasante había desarrollado en calidad de Facilitador Social en el segundo semestre de 2009.

momentos importantes del proceso, como las exposiciones, conferencias, talleres y clausura el evento.

## 6.1. AREA DE ESTUDIO

La pasantía comunitaria fue desarrollada en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali del INPEC, adscritos al Ministerio del Interior y de Justicia. El lugar está compuesto por nueve patios y alberga a un promedio –fluctuante cada día - de aproximadamente 3350 internos, aunque su infraestructura está diseñada para acoger aproximadamente a 1570 personas. El proyecto se desarrolló con el apoyo permanente del personal del área de Reinserción Social – antes denominada – Tratamiento y Desarrollo, encargada de la implementación de programas relacionados con la salud, el desempeño laboral, y los aspectos sociales y espirituales del interno, tal como lo muestra la siguiente gráfica:

Figura 4  
Área de Estudio del proyecto



Atendiendo a esta estructura, y por tratarse de un establecimiento penitenciario, se podría acudir a la Gestión Ambiental Empresarial, como referente ó ámbito de la Administración Ambiental, en donde encaja este trabajo, en la medida en que los resultados esperados se enfocan en el fomento del uso eficiente de todos los recursos tales como el agua la energía, los residuos e incluso, las materias primas, tal como se propone en esta línea de investigación existente en el

programa de Administración Ambiental y de los Recursos Naturales de la Universidad Autónoma de Occidente.

Sin embargo, por tratarse del diseño e implementación de un programa en Educación Ambiental, vale la pena destacar que el área de estudio enfatiza principalmente en lo social, en cuanto se buscó indagar sobre las percepciones y realidades de un grupo de sujetos privados de su libertad, que deben compartir “espacios” limitados para su movilidad, acceso limitado a los recursos naturales como el agua y la energía, pero que además, por encontrarse en situación de hacinamiento, están expuestos a múltiples eventualidades que de no ser atendidas, podrían alterar, aspectos como su salud mental y física, relaciones interpersonales y convivencia, entre otros.

Se propuso desarrollar un trabajo en equipo, en donde cada actor asumiera responsabilidades y compromisos desde su área de trabajo, pues no es una población fácil de manejar y requiere la atención y participación de todos. Por tal razón, se presenta a continuación un cuadro en el que se sintetizan tanto los actores como las funciones que los involucrados en el proceso de implementación del programa de Educación Ambiental: (Ver siguiente página, Cuadro No.1)

Tabla 1  
Actores y Funciones

ACTOR	COMITÉ	FUNCIONES
Director del Establecimiento penitenciario	Comité ambiental	Acoger las políticas de gestión ambiental vigentes en el establecimiento penitenciario. Proporcionar información necesaria para el diseño y ejecución de la presente propuesta. Participar activamente de las reuniones y demás actividades programadas dentro del este proyecto. Velar por el cumplimiento de los compromisos adquiridos en la etapa inicial de este proceso.
Terapeuta ocupacional	Comité ambiental, Grupo coordinador del proceso	Desarrollar el programa de educación ambiental no formal dentro del establecimiento penitenciario, cumpliendo con el tiempo pactado para su realización
Pasante Comunitario	Grupo coordinador del proceso	
Guardias	Comité operativo	Participar activamente de todas las actividades programadas dentro del proyecto.
Internos	Comité operativo	Cumplir con las tareas asignadas en cada etapa del proyecto. Velar por el buen uso de los recursos naturales al interior de sus patios.

## 6.2. FASES DEL PROYECTO

La realización del Programa de Educación Ambiental No Formal se desarrolló atendiendo a las siguientes fases, cuyos resultados se expondrán posteriormente.

*Presentación del proyecto a la dirección del EPMSCCAL:* En agosto 19 de 2010, se presentó ante la directora (E) del establecimiento penitenciario – Dra. Gloria Jiménez Salazar - y ante la responsable el área de Reinserción Social –T.O. Andrea Marulanda - , el proyecto aprobado del *pasante comunitario* Mauricio Barrera Vélez denominado: Programa de Educación Ambiental No Formal en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali –

EPMSCCAL, quienes dieron su aprobación para dar inicio al proceso y se comprometieron a colaborar en lo que se requiriera.

*Realización de entrevistas exploratorias a personal del EPMSCCAL.* Las entrevistas informales semi-estructuradas se realizaron a funcionarios de la institución, y permitieron reunir información sobre la situación que en materia ambiental se presenta en el establecimiento. Informales en el sentido en que, por un lado, debido a las múltiples responsabilidades de los funcionarios no siempre fue posible establecer una cita previa con los actores, sino que debió aplicarse en el momento en que ellos dispusieran y el pasante estuviera en el lugar. Por otro lado, la autorización para el ingreso de grabadoras, cámaras, celulares y demás aparatos similares, requieren de trámites especiales, por lo cual, las respuestas debieron ser sintetizadas y consignadas de manera escrita por el pasante.

Los entrevistados fueron principalmente, el Director del EPMSCCAL, el jefe de la división financiera y la Terapeuta Ocupacional Andrea Marulanda, quien ha estado al frente de todos estos proyectos desde el año 2008. También se realizaron entrevistas al personal de guardia que hace acompañamiento a estos procesos, y quienes finalmente tienen acceso a los patios. Todos ellos dieron a conocer su perspectiva del proyecto presentado, antes y después de su ejecución.

*Convocatoria a internos para participar en el programa de Educación Ambiental No Formal- Firma de compromiso.* Inicialmente se propuso la realización de una convocatoria para que los internos interesados se inscribieran en el Programa de Educación Ambiental no Formal, enviando para ello, una lista a cada uno de los patios. El número de inscritos por patio osciló entre 12 y 19 reclusos, para un total de 84 internos, sin embargo, se optó finalmente por trabajar con un grupo de 30 internos, cifra que obedeció a las siguientes razones:

- Durante el proceso de acercamiento del pasante hacia esta población un semestre antes en calidad de facilitador social, conocí las dificultades para trabajar con un grupo mayor proveniente de los diferentes patios, puesto que se asigna solamente un guardia de custodia para trasladar a los internos al aula Educativas, proceso que demora aproximadamente una hora, restando así tiempo para la actividad programada.
- De otra parte, y por cuestiones de seguridad, el mismo personal directivo y administrativo sugirió al pasante, la selección de un grupo en promedio de 30 internos, puesto que una vez el guardia de custodia deja a los internos en Educativas, éste vuelve a su posición inicial y solamente regresa al aula a recoger al personal. Lo anterior implicaba que el pasante se quedara “a solas” con el grupo durante cada sesión, y en términos pedagógicos, era mejor manejar un grupo de este tamaño, puesto que podía garantizar tanto la seguridad personal como el ejercicio de un mayor control sobre la clase.



- Aunque aparentemente, el número de internos que conforman este grupo es reducido, tanto el pasante como el personal del Inpec, se cercioraron de que todos los patios tuvieran una representación equitativa, en la medida en que lo que se pretendía era que ellos, ejercieran las veces de *multiplicadores* al interior de sus patios, con base en las temáticas desarrolladas.
- Cabe aclarar que en cuanto se recibió el listado de 84 inscritos, el personal del área de Tratamiento y Desarrollo (ahora Reinserción social), contribuyó con la revisión de los registros de cada uno de los internos, con el fin de conocer aspectos importantes como: tipo de crimen, foto, fecha de ingreso, número de identificación dentro del EPMSCCAL, patio etc., tiempo de condena que debían cumplir<sup>37</sup>, su nivel de estudios (puesto que se requería que tuvieran unos conocimientos básicos), talento y comportamiento, así como su vinculación anterior o en ese momento a programas y/o actividades afines al cuidado del medio ambiente. Fue así como se encontró que varios de los inscritos se desempeñaban como *vigías del agua, recuperadores de patio, y guías ambientales*, a quienes se les dio prioridad en la asignación de cupos.

Lo expuesto anteriormente, conllevó a dar un giro a lo planteado en el anteproyecto relacionado con el proceso de selección, obviando de esta manera el proceso de entrevistas y presentación general del tema a los 2 grupos de 42 internos. Esto contribuyó al empleo racional y eficiente del tiempo, que por cierto se torna escaso cuando se trabaja con estas poblaciones que manejan unos horarios muy estrictos para el desarrollo de las diversas actividades.

Una vez conformado y confirmado el grupo de internos, con la presentación del proyecto, que capturó la atención de esta población, se procedió con la segunda fase del programa ambiental.

*Exposición del programa al grupo de internos.* Una vez se tuvo el cupo completo de los interesados en seguir este programa, que alcanzó los 30 internos, se presentó la propuesta a desarrollar. Ellos estuvieron de acuerdo y una vez aclaradas las dudas, se expuso y aprobó del plan de trabajo, el cual finalizó con un acuerdo de voluntades de manera verbal.

*Realización de entrevistas informales a nivel grupal.* La idea que mantuvo el desarrollo del programa, consistió en que el grupo contribuía en forma permanente a conseguir la información acerca de la situación ambiental que se vive en cada patio, para lo cual se realizaron entrevistas individuales y grupales.

---

<sup>37</sup> Debido a que muchos reclusos varían en su pronta libertad, respecto a otros que se quedan por un tiempo considerado, se tuvieron en cuenta los *sindicados y condenados*. Los primeros son, para los cuales recaen una sospecha, y los segundos, se denominan aquellos culpables de algún delito o falta.

*Aplicación de encuestas.* El objetivo de la encuesta era indagar sobre las actividades desarrolladas en la institución a favor o en contra del medio ambiente, y permitió integrar a los internos alrededor de un mismo interés. Sus resultados contribuyeron a dejar las bases para la construcción del sistema de información ambiental.

*Revisión Ambiental Inicial.* Se realizó un diagnóstico ambiental básico, aunque no propiamente con el fin de implementar un sistema de gestión ambiental, pero sí basado en la norma NTC ISO 14001 en lo correspondiente a una revisión ambiental inicial, permitió retomar algunos criterios en lo relacionado a los aspectos ambientales, evaluación de requisitos legales y evaluación de impactos ambientales. A ellos se accedió a través de revisión documental, realización de entrevistas, registro fotográfico, entre otras actividades realizadas en las jornadas de capacitación. Finalmente se realizó una reunión para socializar la información obtenida

*Registro fotográfico.* Permitted mantener viva la evidencia de lo observado durante un recorrido realizado en el EPMSCCAL, y realizar un análisis que complementó la información recolectada gracias a las entrevistas y revisión documental y dejar evidencia del trabajo adelantado.

*Desarrollo de los módulos.* Una vez iniciado el proceso, se impartió una educación ambiental no formal enmarcada en un sistema de valores fundamentales para promover la apropiación y aplicación de valores en todos los actos de la vida cotidiana. Se tomó como referencia la metodología de planeación participativa, la cual consistió en integrar al mayor número de actores al ejercicio de identificación de problemas y necesidades, en este caso, en materia ambiental. En la cual los mismo fueron los mismos actores (bajo un proceso de acompañamiento) quienes seleccionaron los problemas, reconocieron la situación ambiental real, se organizaron para conseguir datos, los cuales se analizaron y se tomaron en cuenta, para vincularlos al ejercicio de la educación ambiental. Dentro de la metodología estos actores se denominan *fuentes primarias*.

Sin embargo, y dadas las condiciones de hacinamiento en el centro penitenciario y por ende, la falta de espacios de trabajo, el ejercicio se desarrolló inicialmente con 30 internos que fueron vinculados a un proceso de capacitación en temas de medio ambiente, que estuvieron divididos por siete módulos que conforman el programa de educación ambiental no formal en el EPMSCCAL, quienes actuaron como los representantes de los nueve (9) patios y desempeñan labores ambientales en cada uno de ellos, en calidad de: *vigías del agua, vigías del medio ambiente y recuperadores*. Para ello se realizaron talleres grupales, exposiciones magistrales sobre estos temas, acompañados de actividades y ejercicios prácticos por parte de los asistentes.

En la etapa final del proyecto, hicieron murales alusivos a los temas trabajados durante la pasantía y así, se convocó a la comunidad carcelaria a vincularse y comprometerse de lleno con la propuesta del uso racional de los recursos naturales, el reciclaje, entre otros.

*Jornadas de capacitación.* Como esencia, la jornada de capacitación conformada por temas que partieron de una necesidad inicial que aquejaba la población penitenciaria, básicamente tenía como fin incentivar a esta población a construir una cultura ambiental en el EPMSCCAL. Por lo tanto se desarrollaron todos los temas, apoyada por distintas herramientas para darle una dinámica agradable al programa ambiental. Fue de vital importancia contar con la tecnología del video beam para las presentaciones de los temas, videos y talleres que incentivaron al grupo de internos a participar.

## 7. ANALISIS DE RESULTADOS

Con el fin de presentar el análisis de los resultados del trabajo de grado, es necesario recordar el cronograma y plan de trabajo propuestos en el anteproyecto, aclarando que fue necesario hacer algunos ajustes atendiendo a los “tiempos” y situaciones imprevistas durante el proceso de ejecución del proyecto. En términos generales, se presenta a continuación el cronograma y en el tabla 3, se especifica cada uno de los módulos, con sus actividades puntuales.

Tabla 2. Cronograma Inicial

No.	Meses/Semanas Módulos y Actividades	Mes1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	Presentación del Programa de Educación Ambiental no formal a la Directivos del EPMSCCAL	X																			
02	Selección de reclusos para el Programa de Educación Ambiental		X	X																	
03	Integración y presentación del Programa de Educación Ambiental a los internos.				X																
04	Sensibilización sobre el uso de los recursos naturales					X	X														
05	Recursos Naturales Renovables y no renovables							X	X												
06	Consumo racional de la Energía									X											
07	Consumo racional del Agua										X										
08	Película ambiental											X									
09	Manejo de Residuos sólidos												X								
10	Retroalimentación y Compromisos													X	X						
11	Clausura															X					
12	Procesamiento y sistematización de la información																X	X	X	X	
13	Presentación del documento final																				X
14	Revisión y ajustes																				

El INPEC tiene como misión facilitar los medios para que las personas privadas de libertad descubran sus potencialidades, recapaciten y se rehabiliten para lograr un cambio en el entorno social basado en el respecto de los derechos humanos. Para su logro, está conformada por estrategias, políticas y programas que permiten el funcionamiento de los establecimientos penitenciarios.

Teniendo en cuenta la entrevista con la T.O. Andrea Marulanda y la Directora del EPMSCCAL Gloria Liliana Pinzón Pérez, en materia ambiental, el INPEC se ha direccionado en los últimos tres años a trabajar por un ambiente sano dentro de las instalaciones de los Centros Penitenciarios del país. Por lo cual se modificó la ley que conforma el Programa de Salud Ocupacional y Medio Ambiente (SOMA), el cual pasa a hacer el Plan Institucional De Gestión Ambiental (PIGA), de acuerdo a la resolución 005127 del 26 de abril de 2010 por medio de la cual se unifican los elementos de la gestión ambiental en el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC.

Una muestra de ello es el interés que dieron a este proyecto tanto en su etapa de formulación, como durante su ejecución, al cual se vincularon activamente dentro de las funciones que a diario deben cumplir.

De igual manera, a continuación se presentan de manera específica la bitácora de actividades, que da muestra del cumplimiento del cronograma y más adelante de cada módulo con los resultados más relevantes de este proceso, llevado a cabo entre los meses de agosto y diciembre de 2010.

Tabla 3. Bitácora

Bitácora de actividades desarrolladas en el Programa de Educación Ambiental No Formal en el EPMSCCAL-

1. ACTIVIDADES REALIZADAS DE AGOSTO A NOVIEMBRE DE 2010

Fecha	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
19-Ago-2010	<p>Visita a la Institución para formalizar el inicio de la pasantía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del Anteproyecto a la Directora del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali (EPMSCCAL) y fijación de acuerdos de horario de asistencia al establecimiento para la autorización del ingreso.</li> </ul> <p>Asistentes: Est. Mauricio Barrera, Asesora: Lyda Teresa Córdoba, Terapeuta Ocupacional: Andrea Marulanda; Directora EPMSCCAL: Gloria Jiménez Salinas</p>	
27-Ago-2010	Recorrido por las instalaciones y recolección de información sobre los cambios generados a partir de los traslados de internos al nuevo centro de reclusión ubicado en el Municipio de Jamundí.	No hay suficiente personal capacitado para las labores del centro de acopio, de compostaje y sin asignar para labores como vigías del agua, recuperadores de patio, vigías del medio ambiente
01 sep-2010	Convocatoria a los internos al Programa de Educación Ambiental no Formal.	Durante la convocatoria resultaron 84 internos interesados en la participación del Programa de Educación Ambiental no formal.
02-Sep-2010	Selección del grupo de internos que manifestaron su interés en ingresar al Programa de educación Ambiental, a cargo del Pasante y de la terapeuta ocupacional.	Teniendo en cuenta la lista de los interesados en el Programa de Educación Ambiental se escogieron de acuerdo a las características de cada recluso por medio de la base de datos del INPEC.
03-Sep-2010	Presentación del Anteproyecto a los internos y realización de actividad lúdico recreativa de reconocimiento.	
08-Sep-2010	<p>Módulo. Sensibilización sobre el uso de los recursos naturales.</p> <p>- Diapositivas del módulo. Temas: ¿Por</p>	

	<p>qué se originan las ciudades?, ¿Cuándo y donde?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video de la Mesopotamia</li> <li>- Breve historia del medio ambiente</li> </ul>	
09-Sep-2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicio de evaluación sobre los conceptos relacionados con el módulo 2.</li> <li>- Presentación Resumen de un video</li> </ul>	
28-Sep-2010	<p>Continuación del módulo Sensibilización del uso de los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas, contenido: ¿Que es el medio ambiente? ¿Que son los recursos naturales?</li> </ul>	
29-Sep-2010	<p>Continuación del módulo Sensibilización del uso de los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas, contenido: ¿Que es un problema? ¿Qué es un problema ambiental? Tipología de los Problemas Ambientales Urbano Regionales (PAUR)</li> </ul>	
30-Sep-2010	<p>continuación del módulo 2 Sensibilización del uso de los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de la Tipología del PAUR tipo caso, identificación del problema, causa y efecto.</li> <li>- Tema tipo de contaminación ambiental, video conferencia introductoria, actividad de exposición a cargo de los internos</li> </ul>	Estas actividades mostraron el interés y las capacidades de cada interno. Estuvieron muy contentos y con participación activa.
06-Oct-2010	Registro fotográfico, en la parte semi - externa del EPMSCCAL	El EPMSCCAL, tiene falencias en cuanto al personal capacitado para las diferentes areas semi-externas y mal estado en la infraestructura
08-Oct-2010	<p>Módulo consumo de agua responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas, contenido: El ciclo del agua, clasificación de las aguas, contaminación del agua, hidrografía de la ciudad de Cali, contaminación de las aguas de la ciudad de Cali</li> </ul>	
12-Oct-2010	<p>Continuación del módulo consumo de agua responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video sobre la planta de tratamiento de puerto mallarino (EMCALI) Cali Colombia 2009</li> <li>- Tema sobre el arte pintura al oleo</li> </ul>	<p>El video fue una muestra para los reclusos de cómo llega el agua potable al 70% de la población caleña, teniendo en cuenta su proceso.</p> <p>La presentación, pintura al oleo fue llevada a cabo por el diseñador y artista plástico Andres Andrade quien a partir del arte, dio a entender a los reclusos como de una forma creativa se puede llegar visualmente a las personas.</p>

13-Oct-2010	Ejercicio para la campaña consumo responsable de agua - Taller de pintura	La creatividad llama la atención.
14-Oct-2010	Módulo del consumo responsable de la energía - Diapositivas, contenido: Generación de Clases de energía, formas de energía, clasificación de la energía.	
15-Oct-2010	Ejercicio para la campaña consumo responsable de energía - Taller de pintura	
20-21-Oct-2010	Cine ambiental. Película 2012 Discusión sobre la película	El método del cine ambiental era mostrar desde la ficción al realismo, las consecuencias que trae el deterioro del medio ambiente
22-Oct-2010	Cine ambiental. Película Señale del futuro Discusión película	La participación no fue la esperada, hubo inconvenientes con el grupo por el método del cine ambiental
23-Oct	Estrategias y propuestas, ideas de los internos apoyados por la Terapeuta Ocupacional y el Estudiante de Administración Ambiental de la Universidad Autónoma.  - Presentación de pinturas - Taller de artesanías - Obra de teatro sobre el medio ambiente - Espacio de tranquilidad y libre humo - Video foro - Música cultural chirimía - Entrega de elementos de aseo y canecas marcadas para una mejor disposición de residuos sólidos - Murales alusivos al medio ambiente y al compromiso	Creación de la semana ambiental en el EPMSCCAL
27-Oct-2010	Módulo Manejo de residuos sólidos e higiene Contenido del módulo: - Conceptos de acuerdo al decreto 2104 de 1983. - Tipo de residuos - Residuos según su origen - Las tres R (Reutilizar, Reducir y Reciclar) - Reciclaje en Colombia - Métodos de Disposición final.	
29-Oct-2010 1,2,3 y 4-Nov-2010	Preparativos para la semana ambiental	Tiempo que se demora, la asignación de permisos para los internos, espacio del evento, permiso de invitados, adecuación del lugar y de los trabajos de los internos.



08-12- nov- 2010	<b>Semana ambiental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de pinturas</li> <li>- Taller de artesanías</li> <li>- Obra de teatro sobre el medio ambiente</li> <li>- Espacio de tranquilidad y libre humo</li> <li>- Video foro</li> <li>- Música cultural chirimía</li> <li>- Entrega de elementos de aseo y canecas marcadas para una mejor disposición de residuos sólidos</li> </ul> Murales alusivos al medio ambiente y al compromiso	Una experiencia que muchos que compartieron internos, personal de guardia y administrativo del EPMSCCAL
Nov. 15- 26	Recolección de información complementaria en el establecimiento, tales como presupuesto ejecutado, planes institucionales y otros soportes para incluir en el presente trabajo.	

Tabla 4.

#### 7.1. CONTENIDO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL EN EL EPMSCCAL

MÓDULOS	TEMAS DESARROLLADOS
1	Entrada general (Integración)
2	Convivencia y sensibilización sobre el uso de los recursos naturales
3	Consumo racional de la energía
4	Consumo racional del agua
5	Cine ambiental
6	Manejo de residuos sólidos
7	Retroalimentación y compromisos
8	Clausura y entrega de certificados

#### Módulo 1: Integración

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	Temas desarrollados
Conocer el grupo de reclusos con el cual se va a trabajar EPMSCCAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Actividad de integración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papel</li> <li>- lápiz</li> <li>-Pelota</li> </ul>	Actividad de conocimiento del grupo de trabajo. Presentación del Programa de Educación Ambiental no Formal en el EPMSCCAL.

## Módulo 2: Convivencia y sensibilización sobre el uso de los recursos naturales

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	Temas desarrollados
Identificar las posibles manifestaciones de contaminación ambiental al grupo objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del tema</li> <li>- Mesa redonda (discusión)</li> <li>- Actividad en grupo (encuestas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papel</li> <li>- lápiz</li> <li>-Video beam</li> <li>-portátil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas Ambientales Urbano Regionales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- extraurbanos</li> <li>- intraurbanos</li> <li>- transversales</li> </ul> </li> <li>- Contaminación auditiva</li> </ul>

La dinámica para presentar los temas alusivos a la contaminación ambiental, fue la realización de un video-foro, presentando en forma alterna, en principio video clips. Al terminar cada video se abría una discusión en torno al mensaje dejado, pero también, sobre la relación con los aspectos teóricos planteados y su propia realidad.

Una vez concluyó la participación con el video-foro para reforzar los temas de contaminación ambiental, se repartió material, lecturas con las cuales se trabajaron en grupos con el propósito de realizar exposiciones de acuerdo al tema de la contaminación ambiental. Esto permitió la exploración de las habilidades comunicativas de los internos para transmitir sus ideas.

Se logró el objetivo deseado en cuanto los mismos internos expusieron las distintas formas en que al interior de la penitenciaría se generaba contaminación, pero también, y con base en su conocimiento sobre la realidad de “afuera”, también hablaron de la contaminación visual, del aire por las excesivas emisiones de gas carbónico, del agua cuando la gente arroja escombros y “colchones” a los ríos, entre otros.

## Módulo 2: Convivencia y sensibilización sobre el uso de los recursos naturales

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	Temas desarrollados
Conocer los recursos naturales  Mediante la participación de los internos y funcionarios se busca que perciban e interpreten los problemas ambientales presentes en el EPMSCCAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización</li> </ul> Presentar el tema del módulo  Muestra de imágenes y video  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller resumen y preguntas sobre la historia de la humanidad y la educación ambiental.</li> <li>- Exposición de los tipos de contaminación a cargo de los internos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Video beam</li> <li>-portátil</li> <li>-Papel, lápices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve historia del ser humano.</li> <li>- Historia de la educación ambiental</li> <li>- Los recursos naturales</li> <li>- Tipos de contaminación.</li> </ul>

El módulo de “Sensibilización de los recursos naturales”, pretendía mostrar al grupo de internos el comienzo de la historia del ser humano, la interacción con los recursos naturales, los primeros impactos ambientales, las primeras civilizaciones, el conflictos por el territorio, la historia de la educación ambiental, el significado de los recursos naturales su clasificación y los problemas ambientales

### Módulo 3: Consumo racional de la energía

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	Temas desarrollados
Conocer la importancia del buen uso de la energía teniendo en cuenta la clasificación de la misma, tecnologías, ventajas y desventajas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación del tema</li> <li>-Taller preguntas del tema visto</li> <li>-Cartelera</li> <li>-Socialización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Video beam</li> <li>- papel, lápices</li> <li>-Marcadores, pliegos de cartulina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La energía</li> <li>- Tipos de energía: Renovable y no Renovable</li> <li>- Fuentes de energía.</li> <li>- Contaminación por el uso de energía.</li> <li>- Pinturas para semana ambiental relacionadas con el módulo.</li> </ul>

El módulo de consumo de energía responsable, se basó en la importancia de las energías renovables como fuentes sustitutas de las no renovables. Por otra parte se mostro la fuente por la cual se surte en su mayor parte de energía el país y la importancia de reducir el consumo de la misma. Involucrando aspectos económicos, sociales y ambientales.

### Módulo 4: Consumo racional del agua

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	Temas desarrollados
Conocer la importancia del recurso hídrico dentro del Centro Penitenciario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación del tema</li> <li>-Taller preguntas del tema visto</li> <li>-Cartelera</li> <li>-Socialización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-Video beam</li> <li>- papel, lápices</li> <li>-Marcadores, pliegos de cartulina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El agua.</li> <li>- Fuentes hídricas</li> <li>- Contaminación del agua.</li> <li>- Pinturas para la presentación de la semana ambiental relacionadas con el módulo</li> </ul>

Este módulo, llevó al interno a tomar conciencia y el conocimiento de las fuentes hídricas de la ciudad, estado que actualmente se encuentran por el deterioro causa del mal manejo y desconocimiento del ciudadano y el tratamiento que se le debe de estas aguas contaminadas para el consumo humano. Acompañado de un video se vieron los diferentes procesos (tecnología de ciclo completo) que pasa el agua del Río Cauca en la Planta de Puerto Mallarino la cual suministra agua para consumo al 70% de la población caleña. Entre otros conceptos básicos de la hidrología y las fuentes de contaminación.

El tema de pintura al óleo, básicamente fue la entrada como aporte de la campaña del responsable del agua. El saber combinar colores, conocer para que sirve cada color que expresa y como mostrar no solo con un dibujo normal, sino también por medio de lo abstracto de acuerdo a los colores y la necesidad de mostrar la intención del artista dentro de la obra

De acuerdo al tema de pintura al óleo, la intención con esta expresión artística fue mostrar no usando palabras sino precisamente la pintura un mensaje de lo que está pasando en el interior del EPMSCCAL, este trabajo fue realizado en grupos por los mismos reclusos.

### Módulo 5: Cine Ambiental

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	Temas desarrollados
Mostrar los impactos ambientales que han ocasionado por parte de la raza humana, en consecuencia de esto la inestabilidad de la tierra y lo que puede llegar a suceder si no se precisan acciones preventivas para regular y evitar la catástrofe natural	-Presentación de la película  Socialización mesa redonda	- Película - Televisor - DVD	- Película 2012. - Película señales del futuro.

Teniendo en cuenta que es una población privada de la libertad, y que su acceso a información sobre lo que sucede a nivel local, nacional e internacional, tanto en la realidad como en la ficción, se acudió al cine como una herramienta audiovisual de gran importancia, puesto que los anteriores módulos se realizaron en su mayoría con exposiciones magistrales y talleres. Se pretendió a través de estas actividades, recrear los temas antes abordados en situaciones que pueden ser consideradas posibles – hasta cierto punto – dado el descuido que el ser humano ha tenido en el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.

Las películas de ficción, se alternaron con el documental denominado “Home”<sup>38</sup>, el cual presenta imágenes reales de la naturaleza, la biósfera, y explica la ubicación de la tierra con respecto al sol, composición y requerimientos para su funcionamiento. Todo lo anterior con el fin de que el grupo objetivo tuviera acceso a lo que sucede en el planeta Tierra, y lo que el ser humano puede hacer para su conservación.

<sup>38</sup>Home. Documental revisado en:

<http://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM&feature=related>

## Módulo 6: Manejo de Residuos Sólidos

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	Temas desarrollados
Mostrar la importancia, clasificación y usos de los residuos sólidos para mantener un espacio limpio, ordenado y productivo con los beneficios que trae el manejo adecuado de los residuos sólidos.	Presentación del tema  Actividades referente al tema expuesto taller, compromiso de limpieza y productividad	Video beam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El reciclaje.</li> <li>- Trabajos de cartelera para la semana ambiental</li> </ul>

En este módulo, más que aspectos teóricos, se buscó indagar y reconstruir colectivamente los procesos que se llevan a cabo al interior del establecimiento penitenciario para el manejo de los residuos sólidos tales como el cartón, papel, plástico; de igual manera los residuos húmedos, tales como alimentos, cáscaras, etc.

Una vez expuestos los métodos utilizados para esta actividad por parte de los internos, se reconocieron fallas en los procedimientos descritos, por lo cual se orientó – con base en la normatividad de Planes de Gestión Integrada de Residuos Sólidos - PGIRS – sobre la disposición y manejo adecuados para ellos.

Además de explicar las ventajas que en materia ambiental genera el reciclaje, también se incluyó en el módulo las posibilidades de desarrollar una idea de negocio con base en él, que a su vez sirva para su auto sostenimiento, en la medida en que esto puede significarles un ingreso económico.

## Módulo 7: Retroalimentación y compromisos y semana ambiental.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	Temas desarrollados
Recordar en una jornada, los temas trabajados y presentación de compromisos por parte del personal interno, como de la guardia, directivos y personal administrativo.,	Pintura de un mural en cada patio, alusivo a temas el Medio Ambiente. Socialización del proyecto y resultados de la pasantía comunitaria.	Cuñete de pintura Brochas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murales pintados</li> <li>- Semana ambiental.</li> </ul>

La organización de la semana ambiental, implicó el compromiso del grupo capacitado, puesto que fueron los mismo internos los encargados de realizar las convocatorias, distribuirse los temas de exposición, así como de elegir los temas alusivos al Medio Ambiente, que predominarían en sus pinturas, carteleras y obras de teatro, artesanías, a ser presentadas al resto de la población carcelaria.

## Módulo 8: Clausura

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Certificar al grupo de internos asistentes al curso, su participación en el Programa Educación Ambiental no formal en el EPMSCCAL	Clausura y entrega de certificados	Diplomas

La clausura fue el momento cumbre para el grupo de internos que perseveró en su interés de recibir la capacitación en Educación Ambiental, momento en el cual se comprometieron a difundir los conceptos allí aprendidos, entre sus compañeros de patio, pero también entre los familiares que cada semana los visitan.

## 7.2. ENCUESTAS

Las encuestas realizadas tanto para internos, personal administrativo y de guardia tuvieron su desarrollo al término de la capacitación. Fueron 101 encuestas las contestadas por la población del establecimiento penitenciario. La encuesta contaba con 31 preguntas, distribuidas en nueve grupos. Los resultados de las encuestas se procesaron con el programa STATA para sacar conclusiones basadas en porcentajes y explicarlos más adelante.

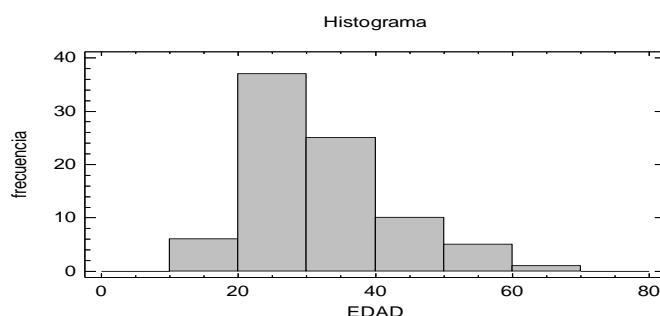
Esta encuesta tuvo el propósito de integrar a los internos, el personal de guardia y administrativo del EPMSCCAL. Con el objetivo de reflexionar sobre las diferentes actividades y acciones frente al medio ambiente. Contribuye con el sistema de información ambiental. La cual se verá soportada por una serie de fotos en cada sección de la encuesta, permitiendo al lector hacerse una idea de la realidad en materia ambiental y convivencia en el EPMSCCAL.

La encuesta tuvo lugar en el área interna y semi externa del EPMSCCAL. Fue un total de 111 encuestados. Los internos fueron 84 y los funcionarios 17, tuvieron el tiempo para desarrollar una encuesta de 31 preguntas entre 10- 15 min.

Figura 5. Histograma: Frecuencia de participación en las encuestas dirigidas a los internos de acuerdo a la edad.

Datos/Variable: EDAD

84 valores con rango desde 19,0 a 63,



Como dato a tener en cuenta, los internos encuestados se concentraron en un rango de edad entre 19 y 63 años. Los reclusos que tuvieron mayor participación

en las encuestas están entre los 20 y 40 años de edad, como lo muestra el anterior histograma.

Tabla 5. Encuesta: preguntas de dieta y salud

NÚMERO DE PREGUNTAS	Descripción de las variables	
	<b>DIETA Y SALUD</b>	
1.	¿Consume usted carne de res o cerdo?	1. Generalmente
		2. Algunas Veces
		3. Rara vez o nunca
2.	¿Conoce usted los efectos que indirectamente tiene sobre el medio ambiente el comer carne de res?	1. No
		2. Algo
		3.Si
3.	¿Hace usted ejercicios?	1. Generalmente
		2. Algunas Veces
		3. Rara vez o nunca
4.	¿Fuma usted?	1. Generalmente
		2. Algunas Veces
		3. Rara vez o nunca
5.	¿Consume usted productos vegetales (frutas y legumbres)?	1. Generalmente
		2. Algunas Veces
		3. Rara vez o nunca
6.	¿Conoce usted la comida denominada chatarra?	1. No
		2. Algo
		3.Si
7.	¿Consume usted azúcar?	1. Frecuentemente
		2. Algunas Veces
		3. Rara vez o nunca
8.	¿Se preocupa por prevenir las enfermedades?	1.Poco o nunca
		2. a veces
		3. Si

### 7.3. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Tablas

Análisis porcentual preguntas de dieta y salud.

Análisis de %

Tabla 6. Reclusos encuestados

Pregunta	1		
Respuestas	1	2	3
%	43	43	14

Tabla 7.

Personal de guardia y administrativo

Pregunta	1		
Respuestas	1	2	3
%	53	41	6

La pregunta número 1 ¿Consume usted carne de res o cerdo? De los reclusos encuestados se puede decir, que el 86% de los 84 encuestados normalmente consume carne, mientras que un 94%, de los funcionarios encuestados tienden a consumir carne de res o de cerdo con mas constancia y solo el 6% rara vez o nunca, sin medir las consecuencias en la salud como lo es el exceso de colesterol proveniente de las grasas saturadas de origen animal. La lipoproteína de baja densidad o colesterol malo, ocasiona enfermedades cardiacas. Por lo tanto un nivel de 160 mg/dL o más, es un indicador elevado de LDB, siendo 100 mg/dL el óptimo para el organismo. Por lo cual se puede decir que la mayoría de la población en el EPMSCCAL es propensa a presentar elevados niveles de colesterol.

Tabla 8

Pregunta	2		
Respuestas	1	2	3
%	60	21	19

Tabla 9

Pregunta	2		
Respuestas	1	2	3
%	41	47	12

Para la pregunta número 2, ¿Conoce usted los efectos que indirectamente tiene sobre el medio ambiente el comer carne de res?

Se pude notar que el 60% de los reclusos desconocen sobre los efectos que tiene indirectamente comer carne res. En cuanto a los funcionarios encuestados el 41% no conoce. Por lo tanto podemos considerar que el 59% de los 17 funcionarios encuestados frente a un 40% de los 84 reclusos encuestados son conscientes sobre los efectos. Por lo tanto aunque un establecimiento penitenciario, priva de la libertad a las personas sin distinguir entre estrato social y grado de alfabetismo.



Se observa que los reclusos son menos conscientes de los efectos sobre el medio ambiente al consumir carne de res que los funcionarios encuestados.

Por otra parte el consumo de combustibles fósiles desmedido es el culpable de altos niveles de contaminación atmosférica en el mundo, pero no obstante y citando algunas noticias como *“Las vacas contaminan menos de lo que dice la ONU, refuta un científico.”* Escrito en el portal web de CNN México el 26 de abril del 2010. Donde hablaba de la Organización de las Naciones Unidas ONU y la Organización para la Agricultura y la Alimentación de las Naciones Unidas FAO aseguran que la producción de carne es el responsable del 18% de las emisiones de gases de efecto invernadero superior al del transporte. Pero siendo verdad esto o no, se entiende al igual que el consumo desmedido de los combustibles fósiles, el aumento de la población y la demanda de los productos de la ganadería generan gases de efecto invernadero, en este caso el metano, un gas entre 21 y 23 veces más perjudicar que el dióxido de carbono CO<sub>2</sub> como lo comenta el artículo *“Las vacas contaminan la atmósfera... pero sólo la mitad que los coches”*, el 12 de octubre del 2008.

Retomando la demanda de estos productos ganaderos, cada vez se acaba con más hectáreas boscosas para implementar la ganadería.

Tabla 10

Pregunta	3		
Respuestas	1	2	3
%	36	44	20

Tabla 11

Pregunta	3		
Respuestas	1	2	3
%	18	47	35

La pregunta número 3. ¿Hace usted ejercicios? El ejercicio es vital para la salud. Aunque solo el 36% de los 84 reclusos encuestados generalmente se ejercita, el 44% lo hace algunas veces, probablemente, dediquen más tiempo a otras actividades, a la música, el teatro, a la pintura, manualidades y al estudio. Un 20% es sedentario y pueden evidenciar problemas de salud. En cuanto a los funcionarios encuestados y por la exhaustiva labor que ejercen en un centro penitenciario el 35% de los 17 encuestados rara vez o nunca hacen ejercicios y solo el 18%, generalmente hacen ejercicios y un 47% algunas veces. Se puede notar que los internos por disponibilidad de tiempo son más constantes con los ejercicios que los funcionarios y cabe resaltar la importancia de hacer ejercicios regularmente o practicarlo algunas veces, pues combate las enfermedades del corazón y permite llevar un estilo de vida más saludable y resistente ante las agresiones de la vida.

Tabla 12

Pregunta	4		
Respuestas		2	3
%	24	19	57

Tabla 13

Pregunta	4		
Respuestas	1	2	3
%	6	18	76

¿Usted fuma? La pregunta número 4, el 57% de los encuestados rara vez o nunca fuma y un 43% fuma. Pero si los fumadores se mantienen, los fumadores pasivos igualmente se ven afectados con el humo del cigarrillo y las consecuencias en la salud por el consumo de este vicio. De los 4000 compuestos tóxicos que tiene el humo del cigarrillo, 60 son cancerígenos entre ellos se encuentra, el cadmio, cianuros de hidrógeno restos de plomo, arsénico y otros.

Por lo tanto los internos que viven en un estado hacinamiento son afectados considerablemente fumen o no fumen. En cuanto a los funcionarios encuestados el 76% rara vez o nunca fuman y pueden evitar con facilidad a los fumadores.

Tabla14

Pregunta	5		
Respuestas	1	2	3
%	42	49	9

Tabla 15

Pregunta	5		
Respuestas	1	2	3
%	35	53	12

Pregunta número 5. ¿Consume usted productos vegetales (frutas y legumbres)? Los reclusos encuestados el 49%, optan por poner en el menú algunas veces los productos vegetales mientras que el 42% generalmente lo hace, es bueno para la salud y son fáciles de digerir que la carne. El 9% no consumen con regularidad los vegetales.

Los funcionarios del EPMSCCAL, el 53% de los encuestados algunas veces prefieren poner los vegetales en el menú. Mientras que el 35% generalmente lo hace y el 12% no consume a menudo los vegetales. Por lo tanto se observa que el 91% de los internos encuestados tienden a consumir vegetales contra un 88% por parte de los funcionarios.

Tabla 16

Pregunta	6		
Respuestas	1	2	3
%	11	12	77

Tabla 17

Pregunta	6		
Respuestas	1	2	3
%	6	18	76

¿Conoce usted la comida denominada chatarra? La sexta pregunta nos indica que el 77% de los internos y el 76% del personal de guardia y administrativo conocen sobre esta comida, la cual para muchas personas es dañina y pueden estar en lo cierto, siempre y cuando estas se compren en cadenas de comida rápida. Por lo tanto el producto puede venir con grasas innecesarias y mal hábito acarrea problemas de salud.

Tabla 18

Pregunta	7		
Respuestas	1	2	3
%	44	36	20

Tabla 19

Pregunta	7		
Respuestas	1	2	3
%	41	41	18

Pregunta número 7 ¿Consume usted azúcar? El 20% de los reclusos encuestados, pueden estar más saludables frente a un 80% que habitualmente consumen azúcar y genera dependencia, frente a un 82% por parte de los funcionarios encuestados. Solo el 18% de los encuestados El resultante de un mal habito del consumo de azúcar industrial por sus aditivos presentes, trae consigo enfermedades como diabetes, las úlceras, la disminución del calcio en los huesos, el cáncer y cambios en el comportamiento social de las personas.

Tabla 20

Pregunta	8		
Respuestas	1	2	3
%	13	9	77

Tabla 21

Pregunta	8		
Respuestas	1	2	3
%	0	70	29

La pregunta 8, ¿Se preocupa por prevenir las enfermedades? El 77% de los internos evita en lo posible enfermarse, pero aunque hagan los esfuerzos, contraer alguna gripa o dolencia es inevitable en un espacio de hacinamiento donde más de 1500 internos son reclusos en EPMSCCAL. Por tanto el 13% es suficiente para contagiar a la población carcelaria. Un 29% de los funcionarios encuestados se preocupan por prevenir las enfermedades y el 70% a veces.

#### 7.4. REGISTRO FOTOGRÁFICO

##### Alimentación e higiene

Foto 1 Panadería: Abandono en el aseo e implementación de herramientas y equipos nuevos



Tomadas por T.O. Andrea Marulanda Terapeuta Ocupacional

Foto2. Parte trasera de la Cocina de los internos: Almacenamiento inadecuado de implementos de cocina.



Tomada por el estudiante Mauricio Barrera Vélez, Programa Administración Ambiental Universidad Autónoma de Occidente

Foto 3 Centro de acopio: Condiciones precarias de infraestructura, manejo inadecuado del espacio de almacenamiento y situación de riesgo por incendio.



Tomada por la Dra Andrea Marulanda Terapeuta Ocupacional

Foto 4 Criadero de pollos: Sacrificio de pollos artesanal



Tomada por la T. O. Andrea Marulanda

La panadería se encuentra ubicada en el área semi externa del ESPMSCCAL. Las condiciones de esta panadería muestran un abandono en el aseo e implementación de herramientas y equipos nuevos. En su estado no calificaría para que el producto fuera de consumo humano, debido a los riesgos de producir infecciones agudas. No obstante es necesario reafirmar que la seguridad alimentaria es prioritaria y bajo la norma de calidad como la ISO 9000 es garantía y confiabilidad para el consumidor en este caso para los internos y el personal del establecimiento penitenciario. Por lo tanto la seguridad sanitaria se marca desde la obtención de la materia prima hasta el suministro del producto al consumidor. Ver foto número 1

En la foto 2, la cocina solo envía alimentos para los internos. Se puede observar, el mal almacenamiento de las ollas para preparar alimentos a tan solo 3 o 4 m de distancia con el criadero de cerdos y a menos de las alcantarillas destapadas.

En el centro de acopio se puede observar las condiciones precarias de la infraestructura, manejo inadecuado del espacio de almacenamiento y un invento de estufa no apto para el lugar, dejando a simple vista el peligro inminente de un posible incendio y el alto riesgo de un accidente para los internos y el personal de guardia del sector, como puede verse en la foto 3.



El EPMSCCAL cuenta con un criadero de pollos, los cuales son sacrificados artesanalmente como lo muestra la foto 4. Esto conlleva a la proliferación de vectores y ´por ende el resultado de plagas y enfermedades. Esto contribuye negativamente generando gastos en sanidad y control de plagas más de lo necesario.

Tabla 22. Preguntas de consumo de energía

	CONSUMO DE ENERGIA	
9.	¿Consume energía en el espacio que usted se encuentra dentro del EPMSCCAL?	1. No
		2. Algo
		3.Si
10.	¿Busca usted la forma de ahorrar energía dentro del EPMSCCAL?	1. No
		2. Algo
		3.Si
11.	¿Está presente el factor de riesgo por accidente en el uso de la energía en cuanto al estado del cableado, infraestructura y ubicación?	1. No
		2. Algo
		3.Si
12.	¿El EPMSCCAL usa bombillas ahorradoras?	1. Generalmente
		2. Algunas Veces
		3. Rara vez o nunca
13.	¿Usted sabe la importancia de ahorrar y consumir responsablemente la energía?	1. No
		2. Algo
		3.Si
14.	¿Participaría en realizar y promover actividades para el uso adecuado de la energía dentro del EPMSCCAL y fuera del sitio?	1. No
		2. Algo
		3.Si

## Tablas

### Análisis porcentual, preguntas de consumo de energía

Tabla 23

Pregunta		9	
Respuestas	1	2	3
%	24	14	62

Tabla 24

Pregunta		9	
Respuestas	1	2	3
%	9	12	82

¿Consume energía en el espacio que usted se encuentra dentro del EPMSCCAL? A pesar que en algunos pasillos de la parte interna de la penitenciaría no tienen el servicio eléctrico. El 62% de los reclusos encuestados usan energía, frente a un 14% que en algo consumen y un 24% no la usa o no tiene acceso a ella. Por lo tanto, sumando al resto de los reclusos y el consumo por parte de los funcionarios en las oficinas el consumo es relativamente alto \$53.012.330, según la información de la lista de chequeo para el diagnóstico ambiental realizada el mes de octubre del 2010 (Ver anexo G). Comparando lo establecido con el Director del EPMSCCAL del 2009 el presupuesto de la penitenciaría no alcanzaba los 100 millones de pesos siendo en ese entonces un establecimiento con 4100 internos. Los funcionarios por las labores asignadas, de los encuestados el 82% usan energía, el 12% algunas veces y el 9% no tiende a usarla.

Tabla 25

Pregunta		10	
Respuestas	1.	2.	3.
%	27	18	51

Tabla 26

Pregunta		10	
Respuestas	1	2	3
%	24	35	41

¿Busca usted la forma de ahorrar energía dentro del EPMSCCAL? Para la pregunta 10, el 51% de los internos encuestados disminuyen el consumo de energía y un 44% el cual puede influir negativamente en la totalidad de los internos, en cuanto al consumo de energía indiscriminado en el establecimiento penitenciario. El 41% de los funcionarios encuestados buscan la forma de ahorrar energía, pero en 59% contribuye al gasto de energía.

Tabla 27

Pregunta		11	
Respuestas	1.	2.	3.
%	25	14	61

Tabla 28

Pregunta		11	
Respuestas	1	2	3
%	18	29	53



Pregunta 11. ¿Está presente el factor de riesgo por accidente en el uso de la energía en cuanto al estado del cableado, infraestructura y ubicación? El 61% muestra rotundamente la falencia de la infraestructura, la adecuación y estado del cableado eléctrico frente a un 25% que no corre un riesgo directamente y 14% que puede presentar algún incidente por el manejo de la energía eléctrica. En cuanto los funcionarios el 53%, está de acuerdo con la presencia del factor de riesgo, junto con el 29% en algunas ocasiones y un 18% que no presenta riesgo por accidentes en el uso de la energía por el estado del cableado, infraestructura y ubicación.

Tabla 29

Pregunta		12	
Respuestas	1. .	2.	3.
%	53	30	17

Tabla 30

Pregunta		12	
Respuestas	1	2	3
%	12	35	53

Pregunta 12. ¿El EPMSCCAL usa bombillas ahorradoras? Por beneficio el establecimiento penitenciario en la parte interna usa bombillas ahorradoras en la segunda puerta y entrada al pasillo principal de los patios. El 53% de los internos encuestados usan las bombillas ahorradoras, el 30% presenta deficiencia, daños y hurto por un bien que puede ayudar a todos los internos. El 17% no tiene acceso a la energía, no tiene plafones o cables para el suministro de electricidad. El personal del EPMSCCAL. En cuanto a los funcionarios encuestados 53%, muestra que en la totalidad del EPMSCCAL no hay mayor uso de bombillas ahorradoras contra un 47% que en algunas oficinas tienen y otras raras veces tienen instaladas las bombillas ahorradoras.

Tabla 31

Pregunta		13	
Respuestas	1	2	3
%	12	13	75

Tabla 32

Pregunta		13	
Respuestas	1	2	3
%	0	18	82

¿Usted sabe la importancia de ahorrar y consumir responsablemente la energía? La pregunta 13. Los funcionarios ninguno desconoce la importancia de ahorrar energía en comparación con el 12% de los internos que no saben y entre el 13 y 75% de los reclusos encuestados tienen idea o saben de la importancia de ahorrar energía.

Tabla 33

Pregunta		14	
Respuestas	1	2	3
%	21	6	77

Tabla 34

Pregunta		14	
Respuestas	1	2	3
%	12	23	65

Pregunta 14 ¿Participaría en realizar y promover actividades para el uso adecuado de la energía dentro del EPMSCCAL y fuera del sitio?

Aunque el 21% de los reclusos encuestados no colaboraría en promover actividades para el uso adecuado de la energía el 77% está dispuesto en ayudar con estas actividades y el 6% en algo estaría dispuesto. Añadiendo que el 65% de los funcionarios encuestados estarían dispuestos a promover actividades para lograr un consumo responsable, el 23% ayudaría en algo y tan solo el 12% no se comprometería.

Fotos energía y cableado eléctrico

Foto 5 Panadería y parte semi- externa, vista a los patios. Exposición de cableado y situación de riesgo por electrocución.



Tomadas por la T. O. Andrea Marulanda y Mauricio Barrera Velez, Programa Administración Ambiental Universidad Autónoma de Occidente

El riesgo en este caso, como lo muestra la foto 5, es por el cableado eléctrico expuesto a los internos y funcionarios. Por lo tanto no se está cumpliendo con la normativa PIGA que connota y tiene en cuenta la seguridad de los internos.

El cableado eléctrico se encuentra en desorden y las conexiones no se encuentran en buen estado. Aunque hay que destacar en la parte interna se realizaron algunos arreglos eléctricos para evitar cualquier percance que pueda poner en

riesgo la salud del recluso, el guardia y el personal autorizado, aún existen tomas y cables por organizar en las oficinas del EPMSCCAL.

Tabla 35. Preguntas de consumo de agua

	CONSUMO DE AGUA	
15.	¿Sabe de dónde viene el agua que usted consume en el EPMSCCA? (Nombre del río, quebrada, lago, nacimiento o fuente subterránea)	1. SI
		2. NO
16.	¿Usted sabe la importancia de consumir responsablemente el agua?	1. SI
		2. NO
17.	¿Participaría en realizar y promover actividades para el uso adecuado del agua dentro del EPMSCCAL y fuera del sitio?	1. SI
		2. NO
18.	¿Dentro del EPMSCCAL se presenta el derroche del agua?	1. No
		2. Algo
		3.Si
19.	¿Dentro del EPMSCCAL hay daños de la tubería o llaves que suministran el agua?	1. No
		2. Algo
		3.Si
20.	¿Sabe usted sí el EPMSCCAL presenta problemas en cuanto al suministro de acueductos en las oficinas y patios?	1. No
		2. Algo
		3.Si

## Tablas

### Análisis porcentual, preguntas de consumo de agua

Tabla 36

Pregunta		15	
Respuestas	1	2	3
%	40	60	

Tabla 37

Pregunta		15	
Respuestas	1	2	3
%	35	65	0

¿Sabe de dónde viene el agua que usted consume en el EPMSCCA? (Nombre del río, quebrada, lago, nacimiento o fuente subterránea) los resultados para una respuesta positiva están por debajo del 50% para ambos grupos encuestados, por lo tanto el desconocimiento tiende a ser mayor para la población penitenciaria

Tabla 38

Pregunta		16	
Respuestas	1	2	3
%	89	11	0

Tabla 39

Pregunta		16	
Respuestas	1	2	3
%	100	0	0

Pregunta 16. ¿Usted sabe la importancia de consumir responsablemente el agua?.

Aunque muy positivo el resultado de los reclusos, cabe decir que solo el 11% de la muestra de los 84 encuestados no saben la importancia de consumir responsablemente el agua. Por lo tanto es influyente para el resto de la población carcelaria, la cual tiende a presentar desconocimiento sobre el uso responsable del recurso mencionado. En cuanto a los funcionarios el 100% fue la respuesta positiva.

Tabla 40

Pregunta		17	
Respuestas	1	2	3
%	77	23	

Tabla 41

Pregunta		17	
Respuestas	1	2	3
%	59	41	0

¿Participaría en realizar y promover actividades para el uso adecuado del agua dentro del EPMSCCAL y fuera del sitio? Los resultados para la pregunta 17, fueron buenos para ambos grupos encuestados el 77% de los internos y el 59% de los funcionarios aceptarían en participar en actividades para el adecuado uso del agua en el establecimiento penitenciario y fuera de él.

Tabla 42

Pregunta		18	
Respuestas	1	2	3
%	10	15	75

Tabla 43

Pregunta		18	
Respuestas	1	2	3
%	18	18	65

¿Dentro del EPMSCCAL se presenta el derroche del agua?

Los resultados de los dos grupos encuestados, aceptan con un mayor % en ambos, el derroche del agua en el EPMSCCAL, por parte de los internos un 75% y los funcionarios un 65% lo cual indica que reclusos son los más afectados y los funcionarios en cierta forma. Por lo cual corrobora la información obtenida de la lista de chequeo del diagnóstico ambiental hecha por el INPEC, la cual muestra un consumo promedio mensual de \$145817000. Para más información ver el Anexo G.

Tabla 44

Pregunta		19	
Respuestas	1	2	3
%	5	3	92

Tabla 45

Pregunta		19	
Respuestas	1	2	3
%	18	6	76

¿Dentro del EPMSCCAL hay daños de la tubería o llaves que suministran el agua?

Esta pregunta deja en evidencia con resultados contundentes en los dos grupos encuestados el despilfarro del agua en el EPMSCCAL. El 92% de los internos y el 76% de los funcionarios, están de acuerdo en que se presentan daños en las tuberías llaves que suministran el agua en la penitenciaría. Se puede observar que los funcionarios son los menos afectados con un 18% que no ha visto ninguna irregularidad con el servicio del agua.

Tabla 46

Pregunta		20	
Respuestas	1	2	3
%	13	12	75

Tabla 47

Pregunta		20	
Respuestas	1	2	3
%	47	18	35

¿Sabe usted sí el EPMSCCAL presenta problemas en cuanto al suministro de acueductos en las oficinas y patios? Aunque el 47% de los funcionarios no cree en que haya problemas con el suministro del acueducto en la penitenciaría, contrario a este, un 35% y un 18% en ocasiones se presentan. El 75% es el resultado de los 84 internos

encuestados el cual determina de esta manera que son los más afectados junto con el 12% contrario a un 13% el cual no cree que se presenten problemas en el suministro de acueducto en las oficinas y en los patios.

#### Problemas de humedad y despilfarro de agua

Foto6



Tomadas por Mauricio Barrera Vélez, Programa Administración Ambiental Universidad Autónoma de Occidente y por la T. O. Andrea Marulanda, en el sector del criadero de cerdos y el centro de acopio.

Una muestra de la humedad en la zona del criadero de cerdos y a pocos metros de la cocina. Las lluvias afectan las labores cotidianas de los internos encargados del sector.

Otra situación que se presenta a menudo es el despilfarro de agua por parte de los internos, las llaves presentan daños al igual que las tuberías una mala costumbre que termina por perjudicar el EPMSCCAL. Por tal motivo los cortes de agua son constantes y los daños en ocasiones tienen que ser reparados por los propios internos. Retomando el tema de la humedad, ha traído consecuencia en la salud de los internos y por lógica la propagación de la gripa por malos hábitos en la higiene y por picadura de mosquitos. Entre otros efectos, la dermatitis que a causa del deterioro, pérdida de botas y guantes de trabajo de algunos internos asignados a la limpieza del área semi externa e interna del establecimiento penitenciario. Ver fotos numero 6

Tabla 48. Preguntas de manejo de residuos solidos

	MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS	
21.	¿En el EPMSCCAL, arroja usted por el lavaplatos, el sifón, o el inodoro residuos como papel, papel higiénico, cartón, icopor, pinturas y similares?	1. Frecuentemente
		2. Algunas Veces
		3. No
22.	¿Separan las basuras en el EPMSCCAL?	1. Generalmente
		2. Algunas Veces
		3. Rara vez o nunca
23.	¿Usted dentro del EPMSCCAL ayuda en la separación de las basuras?	1. Generalmente
		2. Algunas Veces
		3. Rara vez o nunca
24.	¿Participaría en realizar y promover actividades para separar las basuras dentro del EPMSCCAL?	1. SI
		2. NO

#### Tablas

#### Análisis porcentual, preguntas de manejo de los residuos sólidos

Tabla 49

Pregunta		21	
Respuestas	1	2	3
%	11	15	74

Tabla 50

Pregunta		21	
Respuestas	1	2	3
%	0	18	82

Pregunta 21 ¿En el EPMSCCAL, arroja usted por el lavaplatos, el sifón, o el inodoro residuos como papel, papel higiénico, cartón, icopor, pinturas y similares? Esta pregunta, es un agregado más al problema de alcantarillado y la salud de la población penitenciaria. Como se observa en la tabla de la pregunta 21, los internos no tienen en cuenta los efectos que acarrea disponer mal los residuos sólidos el 11% lo hace frecuentemente y el 15% en algunas ocasiones. Estos dos últimos porcentajes son suficientes para que el problema de alcantarillado se refleje en la parte interna del EPMSCCAL. Por otra parte el 74% de los reclusos no arroja los residuos sólidos al alcantarillado.

En cuanto a los funcionarios solo el 18%, dispone en el alcantarillado algunas veces papel higiénico, cartón, icopor, pinturas y otros. Mientras que el 82% actúa responsablemente.

Tabla 51

Pregunta		22	
Respuestas	1	2	3
%	34	31	35

Tabla 52

Pregunta		22	
Respuestas	1	2	3
%	47	41,	12

¿Separan las basuras en el EPMSCCAL?

Esta pregunta pone en duda el manejo de los residuos en el EPMSCCAL. Los resultados muestran que hay deficiencia en el personal encargado para realizar dicho procedimiento. El 35% de los internos encuestados respondieron rara vez o nunca, el 31% algunas veces y el 34% generalmente separan las basuras. Por lo tanto se puede decir que el 66% influye negativamente en el manejo de los residuos que genera el EPMSCCAL. Por parte de los funcionarios el 47% respondieron generalmente, el 41% algunas veces y el 12% rara vez o nunca, por lo tanto el 53% influye negativamente en el manejo de los residuos de la penitenciaria.

Tabla 53

Pregunta		23	
Respuestas	1	2	3
%	23	33	43

Tabla 54

Pregunta		23	
Respuestas	1	2	3
%	12	35	53

Pregunta 23 ¿Usted dentro del EPMSCCAL ayuda en la separación de las basuras?

Los resultados de esta pregunta corrobora el deficiente manejo de los residuos sólidos del EPMSCCAL. Para los reclusos encuetados el porcentaje para una respuesta positiva es solo del 23%, el 33% es algunas veces y el 43% rara vez o nunca. En cuanto al personal de guardia y administrativo la colaboración no es satisfactoria, solo el 12% de los funcionarios encuestados generalmente ayudaría en la separación de los residuos, un 35% lo hace algunas veces y el 53% rara vez o nunca. Esta muestra deja refleja la rara participación en la separación de los residuos del EPMSCCAL por parte de la población del INPEC.

Tabla 55

Pregunta		24	
Respuestas	1	2	3
%	69,	31	0

Tabla 56

Pregunta		24	
Respuestas	1	2	3
%	65	35	0



Pregunta 24 ¿Participaría en realizar y promover actividades para separar las basuras dentro del EPMSCCAL?

Esta pregunta permite ver el compromiso que puede adquirir la población penitenciaria para mejorar las condiciones de vida dentro del EPMSCCAL y tener prácticas amigables con el medio ambiente. Los resultados de los internos como los funcionarios variaron en un 4% mayor en el si, de la respuesta de los reclusos y en un 4% menor para el no, correspondiente de los funcionarios con respecto a los internos.

Foto 7. Problemas de almacenamiento de residuos sólidos y falta de mantenimiento en las máquinas de triturado del plástico en el centro de acopio, disposición inadecuada de escombros y problemas de alcantarillado.



Tomadas por Mauricio Barrera Vélez, Programa Administración Ambiental Universidad Autónoma de Occidente y por la T. O. Andrea Marulanda en el centro de acopio, y en los alrededores del área semi-externa del EPMSCCAL.



Foto 8. Uso ineficiente del centro de compostaje, problemas de almacenamiento de residuos sólidos y sistema de alcantarillado obsoleto



Tomadas por el estudiante Mauricio Barrera Vélez, Programa Administración Ambiental Universidad Autónoma de Occidente y por la T. O. Andrea Marulanda, en el área del centro de compostaje, lugar de disposición de los residuos sólidos y en la parte semi – externa ubicación de canales de desagüe y alcantarillado.

El centro de acopio del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y

Carcelario de Cali, ubicado en el área semi externa, presenta la deficiencia del personal de internos capacitados para cumplir la labor de separar y organizar adecuadamente el material plástico, cartón y papel lo que generalmente se produce en EPMSCCAL. Esto es debido al nuevo establecimiento penitenciario ubicado en Jamundí, pues ahí se han trasladado una gran cantidad de internos del EPMSCCAL, al ser más grande reduce el número de internos de otros municipios y reduce las condiciones de hacinamiento.

Como se muestra en la foto 7, las botellas de plástico se encuentran en costales, los cuales no están en buenas condiciones para almacenar, pero están siendo aprovechados y las botellas no están adecuadamente almacenadas, no ahorran espacio, tienen envolturas y tapas.

No es aprovechada la tecnología para triturar las bolsas y las botellas plásticas, siendo esto un beneficio y una salida económica para generar negocio con alguna empresa interesada en el material recuperado. De igual forma en la foto 7 se muestra el producto de las máquinas trituradoras. Por día sacaban 40 Kilos de material triturado, actualmente está frenado el proceso por la falta de personal capacitado y mantenimiento.

Al igual que en otras zonas de la parte semi externa del establecimiento penitenciario, se puede notar la presencia de escombros y material de construcción, como producto de alguna obra que se adelanta a interior. Sin embargo, además de mal aspecto para la institución, estos escombros han sido dejados frente a la zona en donde están ubicadas las oficinas, el parqueadero, la cafetería, obstruyendo la entrada hacia la parte interna, en donde se encuentra el mayor número de patios del establecimiento.

La situación del alcantarillado en el establecimiento penitenciario es aún más complicada en invierno. Antes de llegar esa estación de tiempo, la información recopilada en las entrevistas en este caso con uno de los guardianes indicaba sobre arreglos de alcantarillado en la parte donde se ubican el criadero de cerdos y la cocina de los reclusos. Estos cambios no tuvieron su efecto y la situación del sistema de alcantarillado empeoró y no cumple con su función. A esto se le suma las enfermedades e infecciones de piel que adquieren constantemente los reclusos y en algunos casos el personal de guardia y administrativo. Otra información obtenida de un Ingeniero de las Empresas Municipales de Cali EMCALI, básicamente hacía referencia en que el sistema de alcantarillado tenía más de 30 años sin ningún tipo de reposición y/o reparación. En la foto 8 se puede observar la negligencia en cuanto al cuidado y reparación oportuna de las rejillas del canal de aguas lluvias.

Estas fotos fueron registradas en el mismo sector del centro de acopio. Se puede notar a simple vista los problemas de desagüe, alcantarillado e incluyendo escombros y una vía dentro del establecimiento penitenciario tipo trocha donde el acceso para algunos vehículos permitidos por el INPEC tiene dificultad, puesto que durante el recorrido se puede observar que además de ser estrecho el camino

está rodeado por pilas de escombros y alcantarillas destapadas o en mal estado. Ver foto 7, 8.

Retomando el tema de la humedad, ha traído consecuencia en la salud de los internos y por lógica la propagación de la gripa por malos hábitos en la higiene y por picadura de mosquitos. Entre otros efectos, la dermatitis que a causa del deterioro, pérdida de botas y guantes de trabajo de algunos internos asignados a la limpieza de las áreas semi externa e interna del establecimiento penitenciario.

Esto demuestra que el lugar se inunda considerablemente como para formar extensos pozos en la zona que puede llegar a más de 1cm de altura, es decir, puede tapar el empeine de una bota. Esto ocurre tanto en la parte semi externa como en la parte interna del EPMSCCAL, patios y oficinas del primer piso son afectadas.

En la foto 8, se observa el centro de compostaje, el cual no se encuentra funcionando en óptimas condiciones, el producto final no tiene las características para recuperar la tierra y favorecer el crecimiento de las plantas. Esto es debido a falta del personal de reclusos capacitados y con permiso para realizar esta labor que traería beneficios a los internos asignados y al centro penitenciario. La producción del compost puede venderse a la comuna del sector, la venta de plantas y el mantenimiento de las zonas verdes del EPMSCCAL.

La foto 8, muestra una extensa zona verde, la cual espera ser utilizada en los próximos años en proyectos piscícolas y de huerto, según los diálogos con la Doctora Andrea Marulanda Terapeuta Ocupacional.

Tabla 57. Preguntas de convivencia

	<b>CONVIVENCIA</b>	
25.	¿En el lugar que usted se encuentra, dentro del EPMSCCAL, se preocupan por no hacer ruido?	1. SI
		2. NO
26.	¿Se siente afectado por el ruido dentro del EPMSCCAL?	1. SI
		2. NO
27.	¿Participaría en un espacio de tranquilidad dentro del EPMSCCAL?	1. SI
		2. NO
28.	¿Cómo califica la convivencia en el EPMSCCAL?	1. Buena
		2.Regular
		3.Mala

Tablas  
Análisis porcentual, preguntas de convivencia.

Tabla 58

Pregunta	25	
Respuestas	1	2
%	48	53

Tabla 59

Pregunta	25	
Respuestas	1	2
%	59	41

Pregunta 25 ¿En el lugar que usted se encuentra, dentro del EPMSCCAL, se preocupan por no hacer ruido?

Para la anterior pregunta las diferencias entre los porcentajes de ambas respuestas de los grupos encuestados no son distantes, varía entre 5% para los internos y 10% para el personal de guardia y administrativo entre el “Si” y el “No” como posibles repuestas. Pero se puede observar que el personal del EPMSCCAL optan según la encuesta por no hacer ruido que los reclusos.

Tabla 60

Pregunta	26	
Respuestas	1	2
%	62	38

Tabla 61

Pregunta	26	
Respuestas	1	2
%	59	41

¿Se siente afectado por el ruido dentro del EPMSCCAL? Se puede observar en la tabla No 60 y 61, que influye negativamente en la salud física y mental de la población penitenciaria, para los encuestados es relativamente considerable, sacando la diferencia porcentual para cada caso, un 24% para los internos, en diferencia al 18% para los funcionarios.

Tabla 62

Pregunta	27	
Respuestas	1	2
%	92	8

Tabla 63

Pregunta	27	
Respuestas	1	2
%	88	12

Pregunta 27 ¿Participaría en un espacio de tranquilidad dentro del EPMSCCAL? La respuesta “Si”, fue para el 92% por parte de los internos y el 88% los funcionarios por lo tanto estarían de acuerdo en participar en un espacio de tranquilidad.

Tabla 64

Pregunta	28		
Respuestas	1	2	3
%	69	25	6

Tabla 65

Pregunta	28		
Respuestas	1	2	3
%	59	41	0

¿Cómo califica la convivencia en el EPMSCCAL? La convivencia en el EPMSCCAL el 69% para los reclusos encuestados es buena, un 25% regular y un 6% la califican como mala y los funcionarios el 59% respondieron que es buena y el 41% la califican regular.

Tabla 66. Preguntas de actitud hacia la naturaleza

	<b>ACTITUD HACIA LA NATURALEZA</b>	
29.	¿Cómo calificaría usted su conocimiento de la fauna silvestre colombiana?	1. Nulo
		2. Escaso
		3. Aceptable o bueno
30.	¿Cómo calificaría usted su conocimiento de la vegetación natural colombiana?	1. Nulo
		2. Escaso
		3. Aceptable o bueno
	<b>PARTICIPACIÓN</b>	
31.	¿Participaría en un grupo ambiental dentro del EPMSCCAL?	1. SI
		2. NO

Tabla

Análisis porcentual, preguntas actitud hacia la naturaleza

Tabla 67

Pregunta	29		
Respuestas	1	2	3
%	9	32	58

Tabla 68

Pregunta	29		
Respuestas	1	2	3
%	6	41	53

¿Cómo calificaría usted su conocimiento de la fauna silvestre colombiana? Los resultados de la pregunta 29. El 58% de internos conocen aceptablemente la fauna silvestre el 32% escaso y el 9% nulo. En cuanto el 53% de los funcionarios escogieron la respuesta aceptable o buena, el 41% escasamente tienen conocimiento y un 6% es nulo.



Tabla 69

Pregunta	30		
Respuestas	1	2	3
%	6	29	52

Tabla 70

Pregunta	30		
Respuestas	1	2	3
%	0	59	41

¿Cómo calificaría usted su conocimiento de la vegetación natural colombiana?  
En la pregunta 30 se observa que los funcionarios tienen mayor conocimiento de la vegetación que los internos.

Tabla 71

Pregunta	31	
Respuestas	1	2
%	88	12

Tabla 72

Pregunta	31	
Respuestas	1	2
%	53	47

¿Participaría en un grupo ambiental dentro del EPMSCCAL? Del 84 internos encuestados el 88% estaría dispuesto a participar en un grupo ambiental. En cuanto a los funcionario el 47% no estaría dispuesto en participar y 53% si participaría en un grupo ambiental. Esto se debe a las labores que realizan en el EPMSCCAL.

Foto 9. Actividades desarrolladas en el área educativas



Fotos tomadas por la Dra. Andrea Marulanda Terapeuta Ocupacional, área educativa.

## Semana Ambiental:

Lo más gratificante fue la organización y realización de la semana ambiental en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Cali. Aunque los únicos inconvenientes para la ejecución era el fenómeno de la niña que tenía azotada a la ciudad y a gran parte del país. Pero no fue problema alguno, la cual se realizó en las canchas múltiples. La participación de los internos fue masiva, el lugar estaba decorado con las obras de arte realizada por los internos mostrando lo aprendido en clase y el rechazo hacia la contaminación ambiental, donde fueron los mismos integrantes del programa ambiental en dar la explicación a los compañeros de los patios. Por otra parte el taller manualidades integrado por reclusos expusieron y mostraron la técnica a partir del material de reciclaje realizar artesanías, la importancia de los espacios de tranquilidad y libre de humo tuvieron lugar con la ayuda de un psicólogo mediante una práctica de relajación que gusto a todos. La sección de video conferencia estuvo a cargo de tres internos que dieron a conocer a los reclusos y visitantes sobre los temas vistos en clase, con énfasis en la contaminación y el reciclaje como una forma creativa, dinámica la cual generar ingresos económicos. Otra sección como la entrega de material para el grupo de aseadores encargados de los patios, se llevó a cabo con el suministro de guantes y pots con la señalización de la separación adecuada de los residuos sólidos. El cierre de la semana ambiental fue con el grupo de chirimía de la penitenciaria, la participación y la integración fue satisfactoria.

La comunidad penitenciaria agradeció la actividad desarrollada en el establecimiento y reconoció su incidencia en el mejoramiento de la convivencia en los patios del EPMSCCAL, mediante actividades propuestas en la semana ambiental con la idea de incentivar a la población de reclusos optar por un ambiente sano y mejorar las condiciones de vida aunque se esté privado de libertad. Es importante destacar el compromiso de los guardias y el personal administrativo que permitieron su realización y pudieron disfrutar los que se encontraban ahí del evento.

Si bien, debido a las múltiples funciones cotidianas que debe desarrollar el personal directivo, administrativo y de custodia, fue difícil vincularlos directamente con el programa ambiental, pero no imposible, puesto que su participación pasó de apoyar la realización del programa ambiental no formal, a una intervención activa al momento de interactuar con las encuestas y elaborar el resumen del programa, el cual quedó para toda la comunidad del EPMSCCAL.

Los comentarios sobre la programación desarrollada durante esta semana, fueron objeto de noticia en una de las publicaciones periódicas del Inpec – NOTINPEC-, en sus ediciones 87 y 88. (Ver anexo H).



Foto 10. Semana Ambiental



Tomada por la Dra Andrea Marulanda Terapeuta Ocupacional y Carlos Mafla del Area de Reinserción Social, lugar salón múltiple

## El Programa de Educación Ambiental No Formal:

Con el programa ambiental los reclusos se sensibilizaron y se formaron como multiplicadores de cultura ambiental, conocieron y ampliaron su conocimiento acerca de la importancia de la relación hombre naturaleza y la necesidad de generar conciencia ambiental. Por medio de la capacitación aprendieron a identificar, los problemas, sus causas y efectos, basados en la tipología de los problemas ambientales urbano regionales conocidos como; urbanos, extraurbanos, intraurbanos y transversales.

La participación fue una constante en la capacitación, la reproducción de los videos estimularon a los reclusos a comentar de ellos y referirse a los problemas ambientales que viven dentro de los patios. En consecuencia de lo que vieron previamente para mejorar el conocimiento, se esforzaron y en una actividad grupal los internos prepararon temas sobre las formas de contaminación ambiental y con algún talento o sin experiencia, salieron a exponerlo como un ejercicio común y corriente en una clase que para muchos que no están privados de la libertad es normal. Los internos se sintieron cómodos y contentos de hacer este tipo de ejercicio, fue dinámico y divertido, uno de los métodos para apropiarse de la clase.

Los módulos del consumo responsable del agua y energía tuvieron una evaluación algo especial, la forma dinámica de esta prueba fue por medio del arte, luego de una clase sobre los temas mencionados. En sus dibujos, plasmaron la interpretación de lo aprendido, como un intento de transmitir un mensaje y dejar un legado a sus compañeros de los demás patios. Desde lo visual, y gracias a una actividad de entretenimiento se pudo comprender la importancia de un ambiente sano y el uso responsable de los recursos naturales, como una forma de motivar a los demás reclusos a promover una cultura ambiental.

La película que se proyectó con el fin de afianzar estos temas no tuvo mayor acogida por parte de los asistentes, sin embargo, las pocas personas que asistieron hicieron comentarios importantes. Pero de otra parte, el ejercicio despertó la atención de quienes en un principio se mostraron reacios a participar de todo el programa y al final se pudo establecer una relación entre lo aprendido y lo proyectado en el video.

En general, el Programa tuvo buena acogida por parte de las distintas instancias del establecimiento penitenciario y carcelario, pero especialmente entre los internos que participaron activamente de todos los eventos propuestos y motivaron a otros grupos artísticos (de teatro) y musicales (orquesta) a que se vincularan a la actividad de cierre, es decir, a la semana ambiental.

## 8. CONCLUSIONES

- La implementación de un programa de educación ambiental no formal en el Establecimiento Penitenciario EPMSCCAL, permitió retomar y dar continuidad a un proceso iniciado – bajo la figura de voluntariado - en el marco de la Escuela de Facilitadores Sociales de la Universidad Autónoma de Occidente entre los meses de octubre y diciembre de 2009. En él se abordaron temas relacionados con la cultura ambiental y se conformó un grupo de internos que recibieron esta formación, algunos de los cuales participaron posteriormente en el programa de educación ambiental y aportaron desde sus conocimientos básicos en este tema.
- Un conocimiento básico previo de la temática ambiental, permitió agilizar el proceso de selección de internos que participarían en la capacitación realizada durante el segundo semestre de 2010, priorizando por ejemplo a quienes desempeñaban funciones de vigías del agua, vigías ambientales y recuperadores de patios (recicladores). Fue con su ayuda que se logró identificar las principales dificultades de cada uno de sus patios en materia ambiental y ajustar así el programa planteado inicialmente, con el fin de dar una respuesta más acorde a sus necesidades.
- Igualmente, el aporte del grupo fue significativo en la medida en que– a pesar de las restricciones por cuestiones de seguridad- se gestionó y aprobó un permiso para que el pasante realizara un recorrido por las instalaciones del establecimiento penitenciario y elaborara un registro fotográfico, que permitiera dar cuenta de la problemática que en materia ambiental tiene este lugar; fortalecer el diagnóstico inicial y así socializarlo posteriormente con el grupo de internos que asistirían a la capacitación, así como los directivos de la institución.
- Tanto el diagnóstico inicial como el recorrido permitieron ver las falencias del EPMSCCAL y la necesidad de pensar en remodelar, mejorar conexiones eléctricas, reparar fugas de agua y grifos, entre otros. Por otra parte, despertó el interés por tener más cuidado con la seguridad alimentaria e higiene en los diferentes sectores de producción (cocina, criadero de pollos, de cerdos, centro de acopio, panadería, restaurante, etc.)
- En cuanto a la capacitación, la participación constante en cada tema permitió descubrir las habilidades de liderazgo y cumplimiento de los internos, en su compromiso de asistir al programa en educación ambiental; puesto que permitió transmitir los temas abordados en los módulos, al personal de los diferentes patios del establecimiento penitenciario y también a los familiares que los visitan cada fin de semana.
- El uso de medios permitió que las jornadas de capacitación fueran más dinámicas, con espacios de discusión en los cuales se compartieron ideas y desarrollaron algunas preguntas de los videos, imágenes y de los mismos talleres realizados los cuales promovieron la participación (cine-foro). Posteriormente de acuerdo a las actividades realizadas se vincularon los demás internos y los funcionarios para obtener un sistema de información ambiental el cual permitió básicamente complementar el diagnóstico ambiental.
- Una muestra significativa de los resultados positivos que deja el desarrollo del presente trabajo, fue la organización –a cargo de los mismos internos, bajo la orientación del pasante comunitario y con el apoyo de la dirección – de la Semana Ambiental dentro del Establecimiento Penitenciario, realizada como clausura de toda la formación en Educación Ambiental. Al evento asistieron en promedio 25 personas diariamente, entre internos de otros patios y personal del Inpec.

- La Semana Ambiental evidenció el interés por mejorar las condiciones ambientales y de convivencia en el EPMSCCAL. Los temas expuestos por los diferentes grupos en el evento, fueron producto de las ideas debatidas entre los mismos internos que asistieron a la capacitación, pues los internos son los actores más indicados para discutir e identificar la problemática ambiental al interior de sus patios. El resultado fue el compromiso adquirido para adoptar comportamientos más amigables con el medio ambiente y el interés por exigir un ambiente sano dentro de las instalaciones.
- El Programa de Educación Ambiental no Formal, se constituyó en un apoyo y motivación importante, para que los distintos actores del INPEC y del EPMSCCAL, persistan en su proyecto de creación de la Escuela Ambiental, y reflejó el interés de la población de internos en abordar estas temáticas. Algunos resultados del trabajo, fueron publicados en el Boletín de Noticias del establecimiento denominado NOTINPEC (Anexo H).

## 9. RECOMENDACIONES

Si bien es cierto que el programa de educación ambiental no formal se llevó a cabo satisfactoriamente, es importante resaltar algunos inconvenientes presentados al momento de ingresar al establecimiento penitenciario, y a pesar de haber tramitado los permisos correspondientes con suficiente anticipación, en varias oportunidades, el personal de la guardia no siempre estuvo dispuesto a colaborar, generando retraso en las actividades programadas para esos días. Vale la pena aclarar que este mismo problema se presentaba para que el personal – también de la guardia – trasladara a los internos de los diversos patios al Aula de Educativas, lugar en el que se desarrolló la capacitación, haciendo que los internos se atrasaran en los temas, pero más que eso, que perdieran el interés en continuar con la tarea iniciada.

La recomendación en este caso, sería mejorar los procesos de comunicación con el personal de la guardia desde la misma dirección, para que faciliten el acceso de los pasantes, pues no es suficiente con el registro sistemático de la información personal del estudiante. Esto implica un mayor compromiso y colaboración por parte del personal de la penitenciaría.

Una vez realizada esta labor educativa en temas ambientales, es importante que desde el área competente, por ejemplo, Reinserción, Ambiental, entre otros, se realice una retroalimentación de lo aprendido y se exija que los conocimientos ahí adquiridos por los internos, se socialicen con el resto del personal de los patios, para garantizar la continuidad de los procesos. Pero adicionalmente, que la misma dirección y el personal del INPEC, sirvan de canales de comunicación para informar a quien corresponda, las fallas y necesidades de los internos, propias para la conservación de los recursos naturales al interior de los patios. Por ejemplo, que en el momento en que ellos demanden la necesidad de grifos, tubería, o que denuncien daños en el sistema eléctrico, hidráulico, de manejo de basuras, éstas sean atendidas diligentemente.

Finalmente, y reconociendo que el establecimiento penitenciario no cuenta con el personal idóneo para el manejo del tema ambiental, pero **sí** con personal interesado en desarrollar y apoyar este tipo de iniciativas, en el acompañamiento a *voluntarios, practicantes y pasantes*, de las distintas universidades, se sugiere a la Universidad Autónoma de Occidente, especialmente al Programa de Administración del Medio Ambiente y los Recursos Naturales, vincularse a este tipo de proyectos, puesto que hay temas propios del área que pueden convertirse en objeto de estudio; no solamente en el INPEC, sino también en otras ONG's que permanentemente requieren apoyo y capacitación en el área ambiental.

Un ejemplo de ello es el proyecto de creación de la Escuela Ambiental en el EPMSCCAL, para lo cual las tareas ya adelantadas tanto en el ejercicio de voluntariado como de pasantía, son un avance aunque importante, no suficiente.

## BIBLIOGRAFÍA

BENAYAS, Javier; GUTIÉRREZ José y HERNÁNDEZ Norma. "La investigación en educación ambiental en España". España: Egraf SA, 2003. 31p.

BAYÓN MARTÍNEZ, Pablo y RAMOS MOREJÓN Anisley. Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en Cuba: un reto para el siglo 21. La Habana, Cuba: Grupo GEMAS, Instituto de Filosofía, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).6.p

COMISIÓN NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE. Firman convenio de colaboración ambiental con el Centro de Cumplimiento Penitenciario de Talca. Talca Chile: Comisión Nacional del Medio Ambiente, 2009.1p.

CASTRO ROSALES, Elba Aurora y BALZARETTI, Karin. La educación ambiental no formal, posibilidades y alcances [En línea]. Jalisco México: Revista De Educación / nueva época núm, 13/ abril-junio 2000. [Consultado 05/01/2010]. Disponible en internet: <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13Auror.html>

CADUTO, Michel. Guía para la enseñanza de los valores ambientales. Madrid: Los libros de la Catarata Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 1985.27p.

CORTÉS FLORÍA, Alejandro. Recopilación de Métodos de Usabilidad. [En línea]. Zaragoza, España: Sidar, 2000 [consultado 15/01/2010]. Disponible en internet: [http://www.sidar.org/recur/desdi/traduc/es/visitable/quees/User\\_prac.htm](http://www.sidar.org/recur/desdi/traduc/es/visitable/quees/User_prac.htm)

Manual "Introducción a la gestión ambiental municipal" [En línea]. Ecuador: Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental Edi, 2004. [Consultado 7/02/2010]. Disponible en internet: <http://www.ceda.org.ec/descargas/biblioteca/Manual%20de%20Introduccion%20a%20la%20Gestion%20Ambiental%20Municipal.pdf>

Internos de San Isidro recibieron certificación de Promotores Ambientales [En línea].Popayán: Corporación Autónoma Regional del Cauca, 2009.[ 03/02/2010]. Disponible en internet: [http://www.crc.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=46:sanisdrido&catid=1:latest-news&Itemid=50](http://www.crc.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=46:sanisdrido&catid=1:latest-news&Itemid=50)

El aprendizaje de la comunicación en las aulas. Medios audiovisuales en el aula de clase [En línea]. Barcelona España: Tareanet siglo XXI Gobernación de Antioquia Republica de Colombia, 2007 [Consultado 15 /02/2010]. Disponible en internet: [http://www.tareanet.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=50:medios-audiovisuales-en-el-aula-de-clase&catid=5:medios&Itemid=7](http://www.tareanet.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=50:medios-audiovisuales-en-el-aula-de-clase&catid=5:medios&Itemid=7).

Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación La Ciencia Y La Cultura. Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. París, 1978.103p

Educación de adultos y reclusos. Hamburg, Alemania: Organización las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 1997.13P

Instituto Nacional y Carcelario de Colombia [En línea]: La Cárcel del Distrito Judicial de Villahermosa .Colombia: El Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, 2010 [Consultado 10/11/2009]. Disponible en internet.

[http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/INPEC\\_DISENIO/SeccionInpeccomoins titucion/Pagina%20-%20Establecimientos%20Penitenciarios/Detalle%20Establecimiento?establecimie nto=840](http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/INPEC_DISENIO/SeccionInpeccomoins titucion/Pagina%20-%20Establecimientos%20Penitenciarios/Detalle%20Establecimiento?establecimie nto=840)

GARCÍA PRUDENCIO, Jaime. Centros Penitenciarios Ecológicos [En línea].Andalucía España: Junta de Andalucía, 2007. [Consultado 7/02/2010]. Disponible en internet.

[http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Pub\\_revistama/revista\\_ma56/ma56\\_34.html](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Pub_revistama/revista_ma56/ma56_34.html)

GONZÁLEZ GUZMÁN, Juan Carlos. Participación Ciudadana, Educación y Comunicación Ambiental [En línea]. Ecuador: Comunicación Ambiental, 2003. [Consultado día mes año]. Disponible en internet.

<http://www.bvsde.paho.org/bvsaidis/ecuador10/parti.pdf>

I Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo: Memorias de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible a 20 años de Tbilisi. Ministerio de Ciencias Tecnologías y Medio Ambiente. Editorial Academia, La Habana, 1998 p.256.

LEGRA GEORGINA, Villalón. Cultura general integral, cultura ambiental y cultura toponímica. Una reflexión necesaria [En línea]. Cuba: Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología Villa Clara, 2008 [Consultado 5/02/2010]. Disponible en internet.

<http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1014.pdf>

MATA SEGREDÁ, Alejandrina. Transformación de la cultura ambiental mediante la docencia Universitaria. Costa Rica: Revista Biocenosis / Vol.18 (1-2), 2004. 134p

MARULANDA QUINTERO, Andrea. Informe del ciclo de capacitación ambiental Universidad Autónoma. Cali Colombia: Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario.2010.6p

Brújula, Bastón y Lámpara para trasegar los caminos de la educación ambiental. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A, 2006.156p

NIÑO, María Luisa. La educación es un acto político.... Patio sexto, propuestas tras las rejas, [En línea]. Buenos Aires Argentina: Periódico desde abajo, 2006. [Consultado día mes año]. Disponible en internet.

<http://www.desdeabajo.info/index.php/ediciones/133-edicion-110/444-la-educacion-ese-acto-politico-patio-sexto-una-propuesta-tras-las-rejas.html>

NOVO, María. La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. España: Revista Iberoamericana de Educación Número 11, 1996.102p

NOVO, María. La educación ambiental Bases éticas, conceptuales y metodológicas. España: Editorial Universitas S.A, 1995. 68p

NUÉVALOS, Ruiz Carmen. Desarrollo moral y valores ambientales. España: Universitat de Valencia Servei de Publicacions, 2008.393p

Programa de educación ambiental no formal [En línea]. México: Instituto del Medio Ambiente del Estado de Aguascalientes, 2010 [Consultado 08/02/2010]. Disponible en internet.

<http://www.aguascalientes.gob.mx/imae/Educaambiental/peaf.aspx>

PELLI B, María. La Importancia del Diseño Participativo en la Gestión Urbana [En línea]. Argentina: Instituto de Investigación y Desarrollo en Vivienda - Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Universidad Nacional del Norte del Nordeste, 2002 [Consultado el 10/02/2010]. Disponible en internet.

<http://www1.unne.edu.ar/cyt/2002/07-Tecnologicas/T-009.pdf>



ROSELLO REINA, Tamara. Con Vos Propia: Perspectiva comunitaria en busca de una cultura ambiental [En línea]. Colombia: Revista trimestral latinoamericana caribeña de desarrollo sustentable, No 12 Año 2005 [10/02/2010]. Disponible en internet: [http://www.revistafuturos.info/futuros\\_12/cultura\\_amb.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros_12/cultura_amb.htm)

SOLORIO TLASECA, Juan Ignacio. Consejos Prácticos para una Escuela y una Comunidad Limpia [En línea]. México: Instituto del Medio Ambiente del Estado de Aguascalientes, 2010 [consultado el 15/02/2010]. <http://www.aguascalientes.gob.mx/imae/Educaambiental/peaf.aspx>

TRÉLLEZ SOLÍS, Eloísa. Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en América Latina. España: Revista iberoamericana de educación No 41, 2006.81p

TERRÓN AMIGÓN, Esperanza. La Educación Ambiental ante los desafíos del siglo XXI. Ciencia y Docencia. Revista de la Academia Mexicana de Profesores de Ciencias Naturales A. C. No. 3 Enero-diciembre 2000. (Pág- 5-13).

VEGA MORA, Leonel. Hacia la Sostenibilidad Ambiental del Desarrollo: Construcción del pensamiento ambiental practico a través de una política y gestión sistémica. Bogotá: Ecoediciones, 2005. 272p

### ***Normatividad***

Constitución Política de Colombia [En Línea].Bogotá: Presidencia de la Republica de Colombia, 2008 [consultado el 10/02/2010]. Disponible en internet: <http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>

Decreto 1220 / 2005 por el cual se reglamenta el Título VIII de la Ley 99 de 1993 sobre licencias ambientales. Colombia: Presidente de la Republica de Colombia, 2005.23p.

Decreto número 1713 [En línea].Bogotá: Publicado en el diario oficial 44893, 2002 [Consultado 08/02/2010]. Disponible en internet. <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5542>

Ley 65 de 1993 por la cual se expide el código penitenciario y carcelario. Colombia: Congreso de Colombia, Avance Jurídico Casa Editorial Ltda, 1993.65p

Ley 99 de 1993[En línea].Bogotá: Publicada en el Diario Oficial No. 41146,1993 [Consultada 15 /02/2010].Disponible en internet.

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=297>

Legislación Ambiental y Conceptos Ambientales [En línea]. Colombia: Empresa colombiana de Petróleos, 2010 [Consultado 7/02/2010]. Disponible en internet. <http://www.ecopetrol.com.co/especiales/siriri/docs/0061.pdf>

Política nacional de educación ambiental SINA. Bogotá Colombia: Ministerio del Medio Ambiente y ministerio de Educación Ambiental. 2002. 69p.



# ANEXOS

## Anexo A. Carta informe: visita realizada por el centro de zoonosis al EPMSCCAL

4145.146

Santiago de Cali, 25 de Marzo de 2010

Ingeniera  
María Eugenia Cuadros P  
Directora Local de Salud  
Responsable Área de Salud Ambiental

Cordial saludo,

Con la presente remitimos informe de la visita inicial realizada por el personal del Centro de Zoonosis a la cárcel de hombres de Villahermosa, para la implementación del control de roedores.

Se observa que el deteriorado estado del sistema de alcantarillado (cajas de registro, sifones, ductos) está favoreciendo la presencia de roedores y otras plagas. También el inadecuado manejo de los residuos sólidos y se reporta la presencia de criaderos de Aedes aegypti, que fueron destruidos por los funcionarios quienes a la vez impartieron educación sobre las medidas inmediatas a implementar.

Ante las precarias condiciones del sistema de conducción de residuos líquidos y el manejo de los residuos sólidos, los controles tendrán un efecto puntual que no se mantendrá mientras no se intervengan las condiciones que están favoreciendo la presencia de estos organismos.

Atentamente,



WILMER CAICEDO BARBOSA  
Responsable  
Centro de Zoonosis

Anexo                      Lo enunciado

Elaboró y colaboró: Martha Lucia Bonilla B

Secretaría de Salud Pública Municipal / Teléfonos: 4411524-4412903 Fax: 4424229  
[www.calisaludable.gov.co](http://www.calisaludable.gov.co)

*Prueba  
Abril 6/10*

Anexo B. Solicitud de difusión y promoción de campañas y programas para el manejo y suministro del agua en el EPMSCCAL

ANEXO 2



**Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC**  
Ministerio del Interior y de Justicia  
República de Colombia



226-EPMSC CALI- SUB 028 2010

**MEMORANDO**

**PARA : DRA. ANDREA MARULANDA**  
**TTO Y DESARROLLO (PROGRAMA SOMA)**

**DE : SUBDIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO**

**ASUNTO: ENVIO Dº PETICION INTERNO**

**FECHA : Santiago de Cali, Enero 19 de 2010.**

Cordial saludo,

De manera especial, remito para trámite correspondiente Derecho de Peticion suscrito por el interno LUIS ANGEL VILLADA LEMUS, del pabellón N° 4, quien solicita la difusión y promoción de campañas y programas para el cuidado, manejo y suministro del AGUA, al interior del establecimiento.

Anexo: Derecho de Peticion del interno LUIS ANGEL VILLADA LEMUS, contenida en dos folios.

Atentamente,

  
**GLORIA JIMENEZ SALINAS**

Proy.:/Gloria V.S  
Elab/Giraldo

**"CONSTRUIMOS CULTURA DE LIBERTAD"**  
Transversal 25 N° 31-116 tel. 4413803  
EMAIL: gloria.jimenez@inpec.gov.co



PERSONERIA MUNICIPAL DE SANTIAGO DE CALI

PERSONERIA MUNICIPAL SANTIAGO DE CALI  
DIRECCION OPERATIVA DE PARTICIPACION CIUDADANA

ACTA DE VISITA

Santiago De Cali, a los siete (7) días del mes de abril de 2010, siendo las 10:30 am. en el Establecimiento Penitenciario y carcelario Villahermosa de Santiago de Cali, se hace presente la Delegada en Participación Ciudadana para llevar a cabo la Comisión 0153 del 19 de marzo del 2010, relacionado a la petición de los habitantes de la Comuna 12 quienes manifiestan: que están ocasionando contaminación por olores que emanan del criadero de cerdos y el almacenamiento de basuras en la cárcel Villahermosa de Cali.

Acto seguido se cita al Representante de Secretaria de Salud Delegado ante la cárcel Villahermosa de Cali, Señor CARLOS ADOLFO CRUZ MARQUEZ, cargo Técnico Área Salud. Quien se hace presente en la cárcel y realiza un recorrido a las instalaciones en acompañamiento con el Arquitecto DARIO PARIS, Director de obra Consorcio "Metrocuadrado Occidente" quien se identifica con la cédula de ciudadanía 79279713 de Bogotá y el Señor LUIS ENRIQUE LLANOS LORA, Dragoneante del INPEC. Identificado con la cédula de ciudadanía No.9845551 de Palestina Caldas. Quien es el dragoneante encargado de la Granja del establecimiento penitenciario.

Se procede a realizar las siguientes preguntas al Técnico Área de Salud, Secretaría de Salud Municipal de Santiago de Cali Sr. CARLOS CRUZ MARQUEZ.. PREGUNTADO: Como Técnico Salud manifieste si la Secretaria de Salud ha tenido conocimiento de quejas por contaminación de olores ocasionados por el criadero de cerdos y el almacenamiento de basuras y cual ha sido el procedimiento que ha optado la Secretaria de Salud.? Y SE LE PONE DE PRESENTE LA QUEJA INSTAURADA POR LOS HABITANTES DE LA COMUNA 12. CONTESTO: Desde mediados del año 2009 conozco el criadero de cerdos y una observación llamativa del mismo es que en las diferentes visitas no he percibido olores ni observado moscas, por lo que he interrogado a los encargados de mantenimiento de este criadero y han manifestado que el aseo es permanente. Y en dialogo con los internos de los patios circunvecinos, que serian los afectados directos no se han quejado por los olores que provengan del criadero. En cuanto a quejas que se hayan realizado ante la Secretaria de Salud, es la primera vez que conozco de la misma. En esta nueva visita en atención a la queja encontré que hay una generación de olores que provienen del área adyacente a la mananera a causa de las obras de reposición de alcantarillado perimetral del establecimiento. Olores propios por destapar el alcantarillado debido a la obra de la firma METROCUADRADO. Donde el director de obra, arquitecto DARIO PARIS MANTILLA manifiesta: que para finales del mes de abril hace entrega de la obra de alcantarillado lo cual es el motivo de la queja que fue ocasionado por los hechos de orden público interno ocurridos el 22 de febrero del 2010, que provocó que el GRUPO DE REACCION INMEDIATA DEL INPEC "GRI" al día siguiente se tomara las instalaciones de la cárcel y como medida de seguridad inicial nos impidió el ingreso al establecimiento durante cuatro días ocasionando la exposición de los trabajos a realizar a las inclemencias del tiempo ocasionando volcamiento de taludes y rompimiento de la




## PERSONERIA MUNICIPAL DE SANTIAGO DE CALI

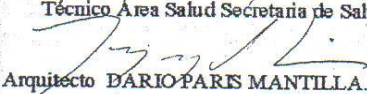
Pág. 2.

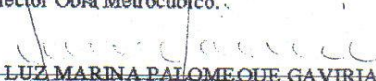
## ACTA DE VISITA CARCEL VILLAHERMOSA DE CALI

red de aguas negras de la marranera, esto ocasionó la contaminación no controlada de los desechos en mención. En cuanto al almacenamiento de basuras se le pregunta al Sr. CARLOS CRUZ MARQUEZ. PREGUNTADO: Tiene conocimiento de queja alguna sobre la contaminación ocasionada por las basuras generadas en la cárcel. CONTESTO: En el año 2009 el establecimiento carcelario tenía dos góndolas de aproximadamente 20 mts cúbicos de almacenamiento cada una a las cuales no les hacían recolección regular generando sobrealmacenamiento de desechos o basuras. Posteriormente se cambió la modalidad por las góndolas actuales que son 4, de aproximadamente 5 mts cúbicos cada una, para de esta forma forzar que la recolección fuera diaria. Sin embargo al momento de la visita se observa que las góndolas se encuentran sobrecargadas y la empresa de aseo no ha realizado la recolección. La góndolas en mención durante todo este tiempo han estado en la intemperie y al momento de la visita se observa que están construyendo la UNIDAD DE ALMACENAMIENTO DE BASURAS. La cual el arquitecto PARIS informa que será entregada el próximo martes 13 de abril del 2010.

En las vistas realizadas durante el año 2009, al Director del establecimiento carcelario se le notifico en actas sobre adecuaciones al almacenamiento de los desechos del establecimiento, las cuales actualmente están siendo atendidas con la construcción de la Unidad de Tratamiento de Basuras. PREGUNTADO: Como Técnico en área salud tiene conocimiento si la SECRETARIA DE SALUD DEL MUNICIPIO SANTIAGO DE CALI, ha dado o tiene permitido el criadero de cerdos en el perímetro urbano, mas exactamente en el Establecimiento carcelario, CONTESTO. Este tipo de actividades están restringidas a las áreas rurales. Ninguno de los criaderos de porcinos ni avícolas que hay en el casco urbano de Cali, tienen ni podrán tener el aval de la Secretaria de Salud, sin embargo, casos críticos como los criaderos porcinos ubicados sobre el jarillon de río Cauca donde la Procuraduría Agraria ha intervenido se han podido erradicar por ser esta acción de competencia policiva básicamente. Es todo. Acto seguido se le da el uso de la palabra al arquitecto PARIS quien manifiesta: Todas la reclamaciones expuestas a la fecha han sido subsanadas. Se hace como acotación que las obras en su totalidad serán entregadas el 30 de abril del presente año. Es todo. No siendo otro el motivo de la presente diligencia se termina la presente diligencia. Y se firma por los que participaron en ella en señal de aceptación,

  
Sr. CARLOS ADOLFO CRUZ MARQUEZ  
Técnico Área Salud Secretaria de Salud Municipal

  
Arquitecto DARIO PARIS MANTILLA.  
Director Obra Metrocubico.

  
Abogada LUZ MARINA PALOMEQUE GAVIRIA  
Delegada Personería Municipal

## Anexo D. Informe del ciclo de capacitación ambiental de la Universidad Autónoma de Occidente en el EPMSCCAL

ANEXO 4



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC  
Ministerio del Interior y de Justicia  
República de Colombia

BICENTENARIO  
1810-2010



### INFORME DE CICLO DE CAPACITACION AMBIENTAL UNIVERSIDAD AUTONOMA

#### PRESENTACION

Desde el 30 de octubre al 1 de diciembre de 2009 se desarrolló un Ciclo de Capacitación Ambiental en el marco del programa SOMA con el apoyo de la Universidad Autónoma de Occidente con su Escuela de Facilitadores Sociales del Departamento de Desarrollo Humano. Esta intervención se realiza como parte del Acuerdo de Cooperación establecido con la Universidad que se desarrolla desde el año 2007 con el primer grupo de facilitadores sociales quienes trabajaron con el Comité de Derechos Humanos de donde nace La Escuela de Formación en Liderazgo para la Convivencia que se desarrollo con este comité en el periodo febrero-agosto de 2008.

#### OBJETIVO GENERAL

- Promover Cultura Ambiental en el establecimiento a través de la capacitación de un grupo de internos pertenecientes al programa SOMA (Salud Ocupacional y Medio Ambiente).

#### Objetivos Especificos

- Realizar diagnostico Ambiental por medio de la necesidad sentida de los internos pertenecientes a este programa que se desempeñan como vigías del agua y guías ambientales.
- Implementar un plan de acción con un fin netamente reflexivo y preventivo, el cual permita a los internos poner en práctica el aprendizaje convirtiéndose en multiplicadores activos en cada uno de los patios.

#### METODOLOGIA

Se desarrollo una intervención semanal durante 8 semanas, en cada intervención se desarrollo un tema teórico-practico concerniente al medio ambiente haciendo especial énfasis en el manejo y cuidado del agua.

#### Temas:

- *Presentación e Introducción al Ciclo de Capacitación Ambiental*
- *Consumo de agua responsable*
- *Consumo de energía responsable*
- *Reciclaje, compromiso de todos*

CONSTRUIMOS CULTURA DE LIBERTAD  
Establecimiento Público Adscrito al Ministerio del Interior y de Justicia  
Cali Transversal 25 No. 31 - 116 Teléfonos 441-22-93 o 442-21-72

OP 11-098-00 V02



## Continuación Anexo D



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC  
Ministerio del Interior y de Justicia  
República de Colombia



Libertad y Orden

- *Reutilizar lo reciclado y Manejo de residuos hospitalarios.*
- *Salud e Higiene.*
- *Oportunidad de trabajo.*

### RESULTADOS

Teniendo en cuenta el periodo de planeación, ejecución y clausura del ciclo de capacitación ambiental se pueden resaltar los siguientes resultados de la escuela:

1. Se logro desarrollar con éxito cada una de las intervenciones con los internos puesto que se contó con la colaboración del área de tratamiento y desarrollo, el área educativa y el cuerpo de custodia y vigilancia para el traslado de los internos lo cual garantizó el óptimo desarrollo del programa.
2. Se logro participación activa de los internos quienes se caracterizaron por alto de grado de participación y compromiso con las actividades desarrolladas.
3. Se desarrollo campaña de sensibilización en los patios en torno a la conservación del medio ambiente y haciendo especial énfasis en el **Consumo de Agua Responsable**.
4. Se Establece plan de acción para el grupo de internos **Vigías del Agua y Guías Ambientales** así:
  - Reunión semanal con funcionario responsable del programa SOMA con el fin de programar actividades semanales y realizar seguimiento al desarrollo de estas.
  - Implementar plan continuo de sensibilización en los patios teniendo en cuenta nivel cultural de los internos, consecuencias de la prisionalizacion y población fluctuante.
5. Se realiza Diagnostico de las necesidades inmediatas para realizar reparaciones locativas para subsanar el desperdicio del agua por daños en las estructuras, por lo cual en cuadro anexo se relaciona los materiales.

Anexos: Registro fotográfico.

Cuadro necesidades arreglos locativos.

CONSTRUIMOS CULTURA DE LIBERTAD  
Establecimiento Público Adscrito al Ministerio del Interior y de Justicia  
Cali Transversal 25 No. 31 – 116 Teléfonos 441-22-93 o 442-21-72

OP 11-098-00 V02

Continuación Anexo D. Cuadro de necesidades de arreglos locativos



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC  
Ministerio del Interior y de Justicia  
República de Colombia



PATIO	CANTIDAD	DESCRIPCION
1	5	Llaves estándar
	3	Llave de paso
	1	Llave para ducha.
2	35	Llaves estándar
	12	Uniones macho
	12	Uniones hembra
	10	Codos de ½
	12	Uniones de ½
	5	Llaves de paso
	6	Accesorios para batería sanitaria.
3	10	Llaves estándar
	1	Metro Tubo PVC para orinal
	3	Llaves para ducha
	4	Uniones
4	4	Codos
	20	Llaves estándar
	1	Metro Tubo PVC
	8	Llaves de paso
	2	Tapones
	3	Rejillas de 1"
	2	Llave para ducha
	3	Baterías sanitarias
5	2	Tanques para batería sanitaria.
	20	Llaves estándar
	5	Llaves de paso
	6	Metros tubo de ½
	5	Uniones
6	2	Baterías sanitarias
	24	Llaves estándar
	4	Llave para ducha
	5	Rejillas de 2 pulgadas
	3	Rejillas de 1 pulgada
	2	Metros de tubo de 1 ½"
	4	Llaves de paso
	5	Uniones T
	3	Codos
	1	Tapón
	4	Tanques para batería sanitaria

CONSTRUIMOS CULTURA DE LIBERTAD  
Establecimiento Público Adscrito al Ministerio del Interior y de Justicia  
Cali Transversal 25 No. 31 – 116 Teléfonos 441-22-93 o 442-21-72

OP 11-098-00 V02



Continuación Anexo D

Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC  
Ministerio del Interior y de Justicia  
República de Colombia

BICENTENARIO

1810-2010


	6	Accesorios para batería sanitaria
	5	Metros de tubo pvc.
8	2	Llaves estándar
	4	Rejillas 1"
	2	Accesorios para batería sanitaria.
	14	Llaves para ducha
	3	Tanques para batería sanitaria
9	20	Llaves estándar
	5	Metros de tubo pvc
	5	Codos
	2	Rejillas 1"
	3	Rejilla 1/2 "
	10	Llaves para ducha
	30	Llaves de paso
	20	Llaves estándar
1A	6	Metros tubo pvc
	5	Codos
	5	Uniones
	4	Rejillas 1"
	4	Rejillas 2"
Áreas Comunes y talleres	30	Llaves estándar
	30	Metros tubo Pvc
	20	Uniones
	15	Rejillas de 2"
	15	Rejillas de 1"

TOTAL DE MATERIALES		
Total actual	Total sugerido	DESCRIPCION
185	200	Llaves estándar
60	100	Llaves de paso
35	40	Llaves para ducha
14	20	Accesorios para batería sanitaria
9	10	Tanques para batería sanitaria
5	7	Batería sanitaria completa
56	60	Metros de tubo pvc
5	10	Metro de tubo pvc de 1 1/2
27	30	Codos de 1/2 y de 1"
47	50	Uniones
12	15	Uniones macho
12	15	Uniones hembra

CONSTRUIMOS CULTURA DE LIBERTAD  
Establecimiento Público Adscrito al Ministerio del Interior y de Justicia  
Cali Transversal 25 No. 31 – 116 Teléfonos 441-22-93 o 442-21-72


OP 11-098-00 V02

Continuación Anexo D



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC  
Ministerio del Interior y de Justicia  
República de Colombia

BICENTENARIO  
1810-2010



Libertad y Orden

31	35	Rejillas de 1"
24	30	Rejillas de 2"
3	5	Rejilla 1/2
3	5	Tapones
5	5	Uniones T
		Cemento gris
		Pegante
		Cinta

Atentamente,

  
ANDREA MARULANDA QUINTERO  
Terapeuta Ocupacional

  
ADRIANA MAGNOLIA CAICEDO C  
Bacterióloga INPEC

Anexo E. Resolución 6091 del 26 de junio del 2007, por la cual se crea el programa de salud ocupacional y medio ambiente – SOMA, INPEC

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DEL INTERIOR Y DE JUSTICIA  
INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO - INPEC

RESOLUCIÓN NÚMERO 6091 DEL 26 JUN. 2007

Por medio de la cual se crea el Programa General de Salud Ocupacional y Medio Ambiente-SOMA en los Establecimientos de Reclusión, como estrategia para apoyar los procesos de Atención Integral y Tratamiento Penitenciario, y se deroga la Resolución No. 0236 de 2005.

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO-INPEC

En uso de sus facultades legales y en especial las que le confiere el artículo 48 del decreto 1890 de 28 de Septiembre de 1999, y

CONSIDERANDO QUE:

Los derechos colectivos y del medio ambiente fueron elevados a canon constitucional, el capítulo tercero de la constitución política consagra en su Artículo 79, todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Dentro de las reglas mínimas de Tratamiento a la población Reclusa adoptadas por el Primer Congreso de las Naciones Unidas sobre Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente, celebrado en Ginebra en 1955, y aprobadas por el Consejo Económico y Social en la Resolución 663C (XXIV) del 31 de julio de 1957 y en la Resolución 2076 (LXII) de 13 de mayo de 1977, Título Trabajo, se estipula en el Artículo 74, Numeral 1) En los Establecimientos Penitenciarios se tomarán las mismas precauciones prescritas para proteger la seguridad y la salud de los trabajadores libres. 2) Se tomaran disposiciones para indemnizar a los reclusos por los accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, en condiciones similares a las que la ley dispone para los trabajadores libres.

El Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario-INPEC, procurará garantizar un ambiente de trabajo adecuado observando las normas de seguridad, Según lo estipulado en la Ley 65 de 1993, Artículo 86.

La Dirección general del Instituto a través de la Resolución 4299 del 7 de Mayo de 2007, estableció la forma como se desarrollará el plan de gestión ambiental, para lo cual la Subdirección de Tratamiento y Desarrollo adoptará las respectivas estrategias a nivel operativo para poner en marcha todos los procesos medioambientales que se diseñen desde el nivel central y que tengan una cobertura hacia el personal de internos.

El Programa General de Salud Ocupacional y Medio Ambiente-SOMA, tienen como fin unificar bajo una misma estructura funcional y de desarrollo, el programa de medio ambiente para internos-PAI y el Programa de Salud Ocupacional-PSO; mitigando los riesgos y peligros derivados de la ejecución de actividades ocupacionales a nivel del individuo, las instalaciones y los equipos, previniendo todo impacto adverso sobre la población de internos, los funcionarios, las comunidades vecinas, y el medio ambiente.

En virtud de lo anterior,

RESUELVE:

CAPITULO PRIMERO

GENERALIDADES PROGRAMA GENERAL DE SALUD OCUPACIONAL Y MEDIO AMBIENTE

ARTÍCULO PRIMERO: Ordenar la implementación del programa general de salud ocupacional y medio ambiente-SOMA, a nivel de los Establecimientos de Reclusión y con cobertura a la población de internos, con la finalidad de propiciar la mejora de sus condiciones de habitabilidad, salubridad y ocupación.

ARTÍCULO SEGUNDO: Definición SOMA, Entiéndase el programa general de salud ocupacional y medio ambiente-SOMA, como el conjunto de proyectos, actividades y acciones dirigidas a mantener o



Continuación Anexo E

RESOLUCIÓN NÚMERO	6091	DE	26 JUN 2007
<p>Por medio de la cual se crea el Programa General de Salud Ocupacional y Medio Ambiente-SOMA en los Establecimientos de Reclusión, como estrategia para apoyar los procesos de Atención Integral y Tratamiento Penitenciario, y se deroga la Resolución N.º 0236 de 2005</p>			
<p>mejorar las condiciones de vida, de salud y de ocupación de la población interna, mediante la adopción de una serie de medidas, a nivel preventivo y correctivo que aseguren su integridad física y mental.</p>			
<p><b>ARTÍCULO TERCERO: Estructura Programa SOMA</b>, el programa general de salud ocupacional y medio ambiente-SOMA, esta conformado por los siguientes componentes:</p>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• El programa de medio ambiente para internos, denominado PAI, y</li><li>• El programa de salud ocupacional, denominado PSO.</li></ul>			
<p><b>PARAGRAFO:</b> Se debe reglamentar el funcionamiento del programa SOMA mediante Resolución, derogando los actos administrativos anteriores relacionados con las áreas de medio ambiente y salud ocupacional, y que tengan como alcance a la población de internos.</p>			
<p><b>ARTÍCULO CUARTO: Comité SOMA</b>, En cada Establecimiento de Reclusión deberá funcionar un comité de salud ocupacional y medio ambiente con el fin de diseñar, implementar, controlar y evaluar todas los procesos de mejora ambiental y de salud ocupacional, aplicadas sobre las actividades ocupacionales, como también sobre las condiciones de higiene y salubridad del Establecimiento, asegurando el bienestar físico y mental de la población de interna.</p>			
<p><b>ARTÍCULO QUINTO: Conformación Comité SOMA</b>, Cada comité SOMA estara conformado de la siguiente forma:</p>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Subdirector del Establecimiento de Reclusión o quien haga sus veces, quien actuará como coordinador del mismo, el cual presidirá y orientará las reuniones sobre la normatividad penitenciaria y del derecho vigentes.</li><li>• Comandante de Custodia y Vigilancia, quien tendrá como función asesorar al comité sobre aspectos de seguridad, a fin de que cualquier acción que se pretenda realizar esté en armonía con el reglamento interno y con las medidas de seguridad del mismo.</li><li>• Funcionario responsable del área de Tratamiento y Desarrollo quien tendrá como función asesorar al comité sobre el marco de la atención integral y tratamiento penitenciario, asegurando que las actividades a realizar estén enmarcadas dentro de los lineamientos y políticas de la Subdirección de Tratamiento y Desarrollo.</li><li>• Funcionario responsable del área de sanidad, quien tendrá como función asesorar al comité en temas relacionados con la higiene y salubridad, además de apoyar al funcionario designado para la ejecución del programa SOMA.</li><li>• Funcionario responsable de la ejecución del programa SOMA, quien tendrá como misión la puesta en marcha de toda actividad aprobada por el comité, rindiendo los respectivos informes, estableciendo agendas de trabajo para cada una de las reuniones del comité; además actuará como secretario del comité llevando las actas y demás funciones que el comité fije para él.</li></ul>			
<p><b>PARAGRAFO</b>, El control del comité SOMA estará a cargo del Director del Establecimiento, el cual puede participar en cada una de las reuniones asumiendo la coordinación del mismo; adicionalmente el comité debe reunirse cada tres meses a fin de planificar o verificar las acciones realizadas en medio ambiente y salud ocupacional</p>			
<p><b>ARTÍCULO SEXTO: Funciones Comité SOMA</b>, el comité tendrá las siguientes funciones:</p>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover y vigilar las condiciones ocupacionales de la población interna.</li><li>• Establecer reglamentos internos en salud ocupacional y medio ambiente, en virtud a las actividades de reclusión de pena que se desarrollen en el Establecimiento.</li><li>• Desarrollar esquemas de capacitación y formación en salud ocupacional, seguridad industrial y medio ambiente, a nivel de la población de internos.</li><li>• Establecer actividades de control higiénico, sanitario y ambiental, dando cumplimiento a la normatividad vigente.</li><li>• Promover dentro de la población de internos prácticas de salubridad e higiene.</li><li>• Establecer actividades tendientes a identificar y mejorar las condiciones ocupacionales de los internos.</li><li>• Proponer esquemas de mejora ambiental y salud ocupacional a la Subdirección de Tratamiento y Desarrollo, a través de la Dirección Regional correspondiente a su jurisdicción</li><li>• Ejecutar y ajustar todos los lineamientos, directrices y procedimientos emanados de la Subdirección de Tratamiento y Desarrollo a la estructura orgánica del Establecimiento.</li><li>• Establecer agendas de trabajo conjunta con los entes territoriales de salud y las Corporaciones</li></ul>			

RESOLUCIÓN NÚMERO

6091

DE

26 JUN 2007

Por medio de la cual se crea el Programa General de Salud Ocupacional y Medio Ambiente-SOMA en los Establecimientos de Reclusión, como estrategia para apoyar los procesos de Atención Integral y Tratamiento Penitenciario, y se deroga la Resolución No. 0236 de 2005.

Autónomas Regionales, a fin de dar cumplimiento a las normas legales vigentes en la materia.

- Vigilar el desarrollo de las actividades, procesos y tareas que en materia de salud ocupacional, seguridad industrial y medio ambiente se realizan en el establecimiento.
- Realizar la investigación de accidentes y enfermedades ocupacionales donde se vean involucrados internos, estableciendo medidas correctivas y preventivas a fin de evitar su ocurrencia.
- Realizar los respectivos informes sobre el estado de la salud ocupacional y medio ambiente en su Establecimiento de Reclusión, de acuerdo con las directrices emitidas desde la Subdirección de Tratamiento y Desarrollo.
- Realizar inspecciones y visitas a las áreas ocupacionales y no ocupacionales del Establecimiento, donde se encuentre los internos con el fin de identificar los aspectos que deben ser intervenidos para minimizar los riesgos de tipo ambiental y ocupacional.

**ARTICULO SEPTIMO: Gestión Programa SOMA.** La gestión del programa general de salud ocupacional y medio ambiente-SOMA, se basa en cuatro parámetros planeación, ejecución, control y evaluación.

Para cada parámetro se debe tener en cuenta lo siguiente:

- **Planificación,** proceso sistemático para la definición de objetivos, metas, métodos, tareas, tiempos, estándares, instrumentos e indicadores, a nivel de la salud ocupacional y medio ambiente tomando en consideración el diagnóstico de las condiciones ocupacionales, higiénicas, sanitarias y ambientales, a las que se halla expuesta la población de internos, con el fin de establecer las acciones de intervención.
- **Ejecución,** desarrollo de lo pautado en el proceso de planificación, centra su atención en la documentación de las acciones realizadas.
- **Control y seguimiento,** proceso de monitoreo y seguimiento ejercido antes, durante y después del desarrollo de las actividades de intervención en salud ocupacional y medio ambiente, verificando si todo ocurre de conformidad con el plan adoptado, con las instrucciones emitidas y con los principios establecidos; con el fin de identificar las debilidades y errores en su ejecución, procediendo a rectificarlos e impedir su ocurrencia nuevamente.
- **Evaluación,** proceso de información, interpretación y valoración para la toma de decisiones y para la mejora en salud ocupacional y medio ambiente, comprobando los resultados obtenidos en el periodo correspondiente contrastándolos con los esperados verificando el grado de beneficios reales alcanzados con la intervención en SOMA y los beneficios sobre la población de internos.

Cada actividad que plantee desarrollar el comité SOMA, tanto en el PAI como en el PSO debe ser analizada sobre los cuatro parámetros anteriores.

**ARTICULO OCTAVO: Redención de pena SOMA.** Las actividades de redención de pena establecidas para el programa de medio ambiente-PAI, y para el programa de salud ocupacional-PSO, deben ser las aprobadas para ello según la Resolución correspondiente.

**ARTICULO NOVENO: Presupuesto SOMA.** En cada vigencia el Establecimiento de Reclusión debe establecer su Presupuesto a utilizar en los procesos de salud ocupacional y medio ambiente; el Director del Establecimiento podrá solicitar a la Subdirección de Tratamiento y Desarrollo por intermedio de la Dirección Regional Correspondiente dotaciones de salud ocupacional, seguridad industrial y medio Ambiente, o recursos para realizar actividades de seguridad industrial y capacitación.

**ARTÍCULO DECIMO: Innovación, investigación y desarrollo.** Cada Establecimiento de Reclusión podrá adelantar procesos de asesoría y apoyo con entidades que formen su red de apoyo y corresponsabilidad, y que tengan como misión la prevención y promoción en salud ocupacional y medio ambiente, con el fin de establecer agendas de trabajo o proyectos de investigación, innovación y desarrollo, apoyando los procesos de mejora ambiental y salud ocupacional que adelante el Establecimiento.

**PARAGRAFO.** Cada proyecto de investigación, innovación y desarrollo debe ser reportado a la Dirección Regional correspondiente y a la Subdirección de Tratamiento y Desarrollo, a fin de realizar seguimiento y retroalimentación del mismo, estos proyectos deben estar sincronizados con las políticas emanadas de la Subdirección de Tratamiento y Desarrollo.



RESOLUCIÓN NÚMERO	6091	DE	26 JUN 2007
Por medio de la cual se crea el Programa General de Salud Ocupacional y Medio Ambiente-SOMA en los Establecimientos de Reclusión, como estrategia para apoyar los procesos de Atención Integral y Tratamiento Penitenciario, y se deroga la Resolución No. 0236 de 2005.			
CAPITULO SEGUNDO			
PROGRAMA DE MEDIO AMBIENTE PARA INTERNOS-PAI			
ARTICULO DECIMO PRIMERO: Definición PAI. Se entiende como programa de medio ambiente para internos-PAI, al conjunto de procesos, procedimientos y actividades que tiene como objeto mejorar y controlar las condiciones higiénicas, sanitarias y ambientales de cada Establecimiento de Reclusión; mediante la planificación, ejecución, control y seguimiento de los factores de riesgo ambiental que ponen en peligro la integridad física y mental de toda la comunidad penitenciaria.			
ARTICULO DECIMO SEGUNDO: Componentes PAI. el programa de medio ambiente para Internos-PAI se compone de los siguientes subprogramas ambientales:			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Subprograma de control higiénico y sanitario.</li><li>• Subprograma de control ambiental.</li><li>• Subprograma de gestión, participación y comunicación ambiental.</li><li>• Subprograma de formación y capacitación ambiental.</li></ul>			
PARAGRAFO. Adicionalmente se podrá articular otros subprogramas ambientales en virtud a las nuevas necesidades y objetivos que se planteen.			
ARTICULO DECIMO TERCERO: Subprograma de control higiénico y sanitario. conjunto de actividades de control y eliminación de microorganismos, plagas y vectores, que en dado caso pueden suponer problemas de salud, enfermedades y epidemias infecciosas, a nivel de toda la población interna.			
ARTICULO DECIMO CUARTO: Subprograma de control ambiental. Conjunto de actividades de control y eliminación de los factores de riesgo ambiental, que puedan ocasionar contaminación total, deterioro o escasez de las unidades ambientales a las que cada establecimiento tiene acceso, ya sea agua, suelo, aire, fauna o flora; deteriorando el ambiente donde habita o labora la población interna.			
ARTICULO DECIMO QUINTO: Subprograma de gestión, participación y comunicación ambiental. Conjunto de actividades encaminadas a la prevención y promoción ambiental, tanto a nivel interno como externo del Establecimiento: instaurando una comunicación y cooperación permanente con todas las instituciones públicas y privadas, que trabajen alrededor de la temática medio ambiental, asegurando el funcionamiento y continuidad del programa.			
ARTICULO DECIMO SEXTO: Subprograma de formación y capacitación ambiental. Conjunto de actividades encaminadas a la formación y consolidación de competencias ambientales a nivel de toda la población de internos, mediante el desarrollo de las Escuelas de Formación Ambiental (EFA) y demás Ciclos de Capacitación Ambiental (CICA).			
PARAGRAFO. Cada Establecimiento de Reclusión pondrá en funcionamiento las Escuelas de Formación Ambiental-EFA, de forma intramural con participación directa de la población interna y funcionarios del Establecimiento; y de forma extramural con participación del núcleo familiar de los internos, personal post-penado y comunidad en general.			
ARTICULO DECIMO SEPTIMO: Proyectos Ambientales Penitenciarios-PRAP, son proyectos diseñados para dar solución a problemas ambientales a nivel penitenciario, y que generan un fuerte impacto socio-ambiental a nivel de toda la comunidad penitenciaria, generando espacios de reflexión alrededor de la problemática ambiental planteada, propiciando la construcción de soluciones de carácter participativo y comunitario para mitigar o minimizar su impacto.			
Dentro de la dinámica penitenciaria se han definido los siguientes PRAP:			
<ul style="list-style-type: none"><li>• PRAP-Residuos sólidos</li><li>• PRAP-Gestión del recurso hídrico y energético.</li><li>• PRAP-Protección y conservación forestal.</li><li>• PRAP-Agricultura ecológica.</li><li>• PRAP-Gestión Ambiental en actividades artesanales e industriales.</li></ul>			

Continuación Anexo E

RESOLUCIÓN NÚMERO

6091

DE

26 JUN 2005

Por medio de la cual se crea el Programa General de Salud Ocupacional y Medio Ambiente-SOMA en los Establecimientos de Reclusión, como estrategia para apoyar los procesos de Atención Integral y Tratamiento Penitenciario, y se deroga la Resolución No. 0236 de 2005.

ARTICULO DECIMO OCTAVO: Institucionalidad PAI, para reafirmar la institucionalidad del Programa de medio ambiente para Internos-PAI, se adoptó una imagen grafica y un slogan de campaña "TU HACES EL AMBIENTE INPEC-ABLE, resultante de la participación de los miembros de la entidad, con el fin de estandarizar el proceso y generar una identidad.

CAPITULO TERCERO

PROGRAMA SALUD OCUPACIONAL - PSO

ARTICULO DECIMO NOVENO: Definición PSO, Se define el programa de salud ocupacional -PSO, como el conjunto de acciones para la planeación, organización, ejecución, y evaluación de las actividades de medicina preventiva, medicina del trabajo, higiene industrial y seguridad industrial, tendientes a preservar, mantener y mejorar la salud individual y colectiva de los internos en sus ocupaciones y que deben ser desarrolladas en los establecimientos de reclusión de forma integral e interdisciplinaria.

ARTICULO VIGESIMO: Estructura PSO, El programa de salud ocupacional a implementar en los Establecimientos de Reclusión estará constituido por lo siguientes subprogramas:

- Subprogramas de medicina preventiva y del trabajo,
- Subprogramas de higiene y seguridad industrial, y
- Subprograma de formación y capacitación en Salud ocupacional

Las actividades ha desarrollar en cada uno de los anteriores subprogramas deben estar en concordancia con los lineamientos, procedimientos y demás soporte documental y de gestión emanados desde la Subdirección de tratamiento y Desarrollo.

ARTÍCULO VIGESIMO PRIMERO: Subprograma de medicina preventiva y del trabajo, tiene como finalidad principal la promoción, prevención y control de la salud del interno durante la realización de actividades ocupacionales, protegiéndolos de los factores de riesgos ocupacionales; ubicándolo en un sitio de trabajo acorde con sus condiciones psico-fisiológicas y manteniéndolo en una aptitud eficiente hacia su oficio u actividad.

ARTÍCULO VIGESIMO SEGUNDO: Subprograma de higiene y seguridad industrial, tiene como objeto la identificación, reconocimiento, evaluación y control de los factores ambientales que se originen en los lugares de trabajo y que puedan afectar la salud de los internos en el desarrollo de su ocupación.

ARTÍCULO VIGESIMO TERCERO: Subprograma de formación y capacitación en salud ocupacional, tiene como objeto estructurar, mantener y mejorar los conocimientos, habilidades y aptitudes de los internos para prevenir la ocurrencia de accidentes o enfermedades durante la ejecución de una actividad ocupacional, la finalidad de este subprograma es articular la implementación de las escuelas de formación en salud ocupacional y seguridad industrial en cada Establecimiento de Reclusión.

ARTÍCULO VIGESIMO CUARTO: La presente Resolución rige a partir de la fecha de su publicación, y deroga la Resolución No. 0236 de 2005.

COMUNIQUESE Y CUMPLASE.

Dada en Bogotá, D.C. a los 26 JUN 2005

MG@ EDUARDO MORALES BELTRAN  
DIRECTOR GENERAL

Aprobó Dra KARIJA ALFARÉZ ROBAYO STZ  
Revisó Dr VICTOR H. FUERTES SALAMANCA JDFCL  
Elaboró Ing VICTOR HUGO PIÑEROS, Programa SOMA



200-DROCC- 2952

Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC  
Ministerio del Interior y de Justicia  
República de Colombia

### MEMORANDO

PARA: DIRECTORES DE ESTABLECIMIENTOS PENITENCIARIOS Y CARCELARIOS Y RECLUSIONES DE MUJERES.

DE: Director Regional Occidente

ASUNTO: PAUTAS IMPLEMENTACIÓN Y CONSOLIDACIÓN PLAN AMBIENTAL INTEGRAL VIGENCIA 2007

FECHA: JULIO 9 DEL 2007

En atención al memorando 7520 STD DFCL 9806 de Mayo 31 del 2007 y de conformidad con el proceso de implementación del Plan Ambiental Integral en su Fase III, que será puesta en marcha durante la vigencia 2007, en los Establecimientos de BOLÍVAR, EL BORDO, PUERTO TEJADA y RM POPAYÁN y que se hace extensivo a todos los establecimientos restantes se envían estas pautas para reforzamiento de las anteriores para su conocimiento y aplicación.

### CONSIDERACIONES GENERALES

- Con la puesta en marcha del Modelo de Implementación se pretende unificar los criterios de Planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de implementación del PAI.
- Tanto las primeras putas que se han enviado, como estas pretenden desarrollar cada uno de los módulos de trabajo modelo.
- A la estructura que ya se conocía de operación del PAI, estipulada en la resolución 0236 de enero del 2005, se le han sumado cuatro Subprogramas Ambientales; los cuales abarcan cada uno de los aspectos esenciales que debe desarrollar el Instituto en cada uno de los Establecimientos de Reclusión, como parte de su **responsabilidad Institucional**.
- Al adoptar una Metodología de Implementación (Modelo PAI), se pretende ajustar los procesos medio ambientales y pautas, que la Subdirección de Tratamiento y Desarrollo ha generado, dado que en la actualidad la dirección General del Instituto ha iniciado las actividades de conformación del Plan de Gestión Ambiental Institucional ( Resolución 4299 del 7 de Mayo del 2007).
- Con el Modelo PAI, se pretende facilitar las tareas de integración del programa de Medio Ambiente para internos y el programa de Salud Ocupacional PSO bajo la denominación programa general de Salud Ocupacional y Medio Ambiente SOMA.
- Finalmente se señala que en cada establecimiento que este implementando el PAI desde la vigencia 2006 o durante la vigencia 2007, debe enviar las evidencias físicas de cada punto

*"SU DIGNIDAD HUMANA Y LA MIA SON INVOLABLES"*

*La ociosidad es la madre de todos los vicios*

Cra 26 No. 30-56 Cali – Teléfono 3263907 TELEFAX 3263651 WWW. Inpec.gov.co



## Continuación Anexo E



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEQ

Ministerio del Interior y de Justicia  
República de Colombia

desarrollado, para lo cual esta Regional consolidara y analizara dicha información, de acuerdo con las siguientes fechas:

- ❖ Establecimientos vigencia 2006: **JULIO 31 DEL 2007-07-09**
- ❖ Establecimientos vigencia 2007 BOLÍVAR, EI BORDO, PUERTO TEJADA y RM POPAYÁN  
**AGOSTO 10 DEL 2007**

NOTA: SE LES RECUERDA QUE TODOS Y CADA UNO DE LOS ESTABLECIMIENTOS TANTO DE LA VIGENCIA 2006, COMO DE LA DEL 2007, DEBEN ENVIAR LA EVIDENCIA FÍSICA.

### SEGUNDA PARTE MODELO DE IMPLEMENTACIÓN

#### ➤ ETAPA DE OPERACIONALIZACION (PLAN OPERATIVO)



Antes de presentar la estructura de cada Subprograma Ambiental es preciso establecer los mecanismos para la Gestión de los mismos.

- Planificación, proceso sistemático para la definición de los objetivos, metas, métodos, tareas, tiempos, estándares, instrumentos e indicadores, a nivel medio ambiental, tomando en consideración el diagnostico de las condiciones higiénicas, sanitarias y ambientales, a las que se halla expuesta la población de internos, con el fin de establecer las acciones de intervención.
- Ejecución, desarrollo de lo pautado en el proceso de planificación, centra su atención en la documentación de las acciones realizadas.
- Control y seguimiento, proceso de monitoreo y seguimiento ejercido antes, durante y después del desarrollo de las actividades de intervención ambiental, verificando si todo ocurre de conformidad con el plan adoptado, con las instrucciones emitidas y con los principios establecidos; identificando las debilidades y errores en su ejecución, procediendo a rectificarlos e impedir su ocurrencia nuevamente.,
- Evaluación, proceso de información, interpretación y valoración para la toma de decisiones y para la mejora medio ambiental, comprobando los resultados obtenidos en el periodo correspondiente contrastándolos con los esperados, verificando el grado de beneficios reales alcanzados con la intervención y los beneficios sobre la población de internos. Una vez definido el mecanismo de gestión de los subprogramas ambientales se hace necesarios presentar el formato a diligenciar por cada subprograma, los cuales deben ser generados empleando los mecanismos presentados anteriormente.

FASE DE CONSOLIDACIÓN, SUBPROGRAMAS AMBIENTALES.

Diseñar e implementar subprograma de control higiénico y sanitario.

Anexo F. Resolución 5127 del 26 de abril del 2010, por la cual se crea el plan institucional gestión ambiental – PIGA, INPEC

 Libertad y Orden	<b>Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC</b> Ministerio del Interior y de Justicia República de Colombia	<b>BICENTENARIO</b> De la Independencia de Colombia 1810-2010 
<b>RESOLUCIÓN NÚMERO 005127 DEL 26 APR 2010</b>		
"Por medio de la cual se unifican los elementos de la gestión ambiental en el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC".		
<b>El Director General del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario -INPEC-</b>		
En uso de sus facultades legales y en especial las que le confiere en el numeral 11 del Artículo tercero del Decreto 270 de 2010		
<b>CONSIDERANDO QUE:</b>		
La Constitución Política de Colombia consagra en su Artículo 78 el derecho de todas las personas a gozar de un ambiente sano, siendo deber del Estado, entre otros, proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.		
El Artículo 68 de la Ley 99 de 1993 Planificación Ambiental de las Entidades Territoriales, establece que los departamentos, municipios y distritos con régimen constitucional especial, elaborarán sus planes, programas y proyectos de desarrollo, en lo relacionado con el medio ambiente, los recursos naturales renovables, con la asesoría y bajo la coordinación de las autoridades ambientales de su jurisdicción; quienes se encargarán de armonizarlos.		
El Plan Nacional de Desarrollo 2006 – 2010 "Estado Comunitario: Desarrollo para Todos" establece que el desarrollo sostenible debe construirse en función de garantizar unas condiciones adecuadas de calidad de vida de los habitantes y generar las condiciones en los procesos de planificación propias para el crecimiento económico lo que implica integrar las condiciones ambientales en los procesos de planificación del desarrollo".		
Mediante la Resolución No. 6091 del 26 de junio de 2007 se crea el Programa de Salud Ocupacional y Medio Ambiente en los Establecimientos de Reclusión, como el conjunto de proyectos, actividades, y acciones dirigidas a mantener o mejorar las condiciones de vida, de salud y de ocupación de la población interna, mediante la adopción de una serie de medidas a nivel preventivo y correctivo que aseguren su integridad física y mental; posteriormente, mediante Resolución 05414 del 05 de junio de 2009, se adopta la Política Ambiental Institucional, el Comité Institucional de Gestión Ambiental "CIGA" y el Plan Institucional de Gestión Ambiental dirigido a los funcionarios.		
Se hace necesario integrar los diferentes elementos de la Gestión Ambiental que se desarrollan en el Instituto, estableciendo responsabilidades y criterios de carácter administrativo para el logro de los objetivos y acciones que se propongan.		
En virtud de lo anterior,		
OP 10-001-09 V03		

"Por medio de la cual se unifican los elementos de la gestión ambiental en el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC."

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** Política Ambiental Institucional:

El Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC considera como responsabilidad contribuir a la preservación ambiental, previniendo, controlando y mitigando las diferentes formas de contaminación teniendo en cuenta los impactos ambientales de las actividades, productos y servicios propios del quehacer institucional, implementando estrategias ambientales conformes con la legislación ambiental nacional, generando, impulsando y fomentando en el Instituto, la promoción y prevención ambiental, para así alcanzar niveles de desarrollo en el cuidado y preservación del ambiente como eje generador de una conciencia ambiental que propicie una mejor calidad de vida y proyecte al Instituto como un ente promotor de cambios a nivel de la sociedad colombiana.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** Objetivos de la Política Ambiental Institucional:

1. Establecer un sistema de Gestión Ambiental aplicable en el contexto penitenciario basado en la ISO 14000, el cual integra los planes, programas e intervenciones ambientales del Instituto; este deberá ser auditado, evaluado y mejorado periódicamente.
2. Identificar, evaluar y controlar los riesgos ambientales tomando las medidas necesarias para reducir la contaminación ambiental en todos los procesos y actividades del Instituto.
3. Concientizar y sensibilizar a los servidores penitenciarios, Internos y visitantes, sobre la necesidad de proteger el ambiente.
4. Implementar los programas orientados al mejoramiento de las condiciones ambientales del Instituto.

**ARTÍCULO TERCERO:** Plan Institucional de Gestión Ambiental "PIGA": El Plan Institucional de Gestión Ambiental "PIGA" deberá contener como mínimo los siguientes ítems:

1. *Marco Normativo:* Conjunto de leyes, normas, decretos, reglamentos, etc., de carácter ambiental obligatorio o indicativo que rigen tanto al instituto, como nuestro país.
2. *Política Ambiental Institucional:* Declaración del Instituto sobre sus intenciones y principios en relación con su desempeño ambiental global, que le sirve de marco para definir su acción y para fijar sus objetivos y metas ambientales.
3. *Diagnóstico ambiental y sanitario:* Está constituido por un conjunto de estudios, análisis y propuestas de actuación y seguimiento que abarcan el estado ambiental institucional de los cuales se tienen algunos como línea base y se tomaran como guía para desarrollarlos a nivel nacional.
4. *Definición de estrategias:* Estas se formulan a partir del resultado obtenido de la elaboración de los diagnósticos determinando los objetivos o propósitos de largo plazo de la institución y los cursos de acción a seguir.
5. *Programas con objetivos, metas, actividades e indicadores:* Se establecen con base en las recomendaciones generadas a partir de los diagnósticos los cuales contribuyen a mejorar y controlar las condiciones higiénicas, sanitarias y ambientales de la institución; mediante la planificación, ejecución, control, mitigación y seguimiento de los factores de riesgo ambiental que ponen en peligro la integridad física y mental del mismo.
6. *Verificación:* Recopilación y análisis de los datos necesarios para evaluar la suficiencia de las medidas de predicción y mitigación del impacto ambiental dentro del Instituto en un proyecto o actividad de desarrollo para mejorar los métodos de gestión del mismo.

"Por medio de la cual se unifican los elementos de la gestión ambiental en el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC."

**ARTÍCULO CUARTO:** Comité de Gestión Ambiental CIGA, es la instancia coordinadora de todas las actividades que se propongan dentro de los procesos de formulación, adopción, implementación, seguimiento y control del Plan Institucional de Gestión Ambiental.

**ARTICULO QUINTO:** Conformación Comités de Gestión Ambiental CIGA. Los Comités de Gestión Ambiental CIGA se conformaran de la siguiente manera:

**COMITÉ CENTRAL**

1. Dirección General o su delegado (a).
2. Dirección Administrativa y Financiera o su delegado (a).
3. Subdirección de Comando Superior del Cuerpo de Custodia y Vigilancia o su delegado (a).
4. Subdirección de Reinserción Social o su delegado (a).
5. Subdirección de Tecnología y Comunicaciones o su delegado (a).
6. Subdirección Administrativa o su delegado (a).
7. Subdirección de Talento Humano o su delegado (a).
8. Subdirección Financiera o su delegado (a).

**COMITÉ DIRECCIONES REGIONALES**

1. Director regional o Suplente.
2. Encargado del área Administrativa, Financiera y de Talento Humano.
3. Encargado del área de Reinserción Social.

**COMITÉ ESTABLECIMIENTOS DE RECLUSION**

1. Subdirector del Establecimiento o Suplente.
2. Representante del área Administrativa, Financiera y de Talento Humano.
3. Representante del área de Reinserción Social.

**PARÁGRAFO 1.** Para Establecimientos pequeños el Comité estará conformado por el Director o quien haga sus veces y por el Comandante de Vigilancia.

**PARÁGRAFO 2.** Los Comités de los Establecimientos le rendirán informe de sus actividades trimestralmente a los Comités Regionales y estos a su vez al Comité de la Sede Central.

**PARÁGRAFO 3.** La Subdirección de Talento Humano y la Subdirección de Reinserción Social serán los encargados de llevar la secretaria de este Comité, esta se elegirá entre ellos.

**ARTÍCULO SEXTO:** Las funciones de los Comités serán:

1. Velar por el cumplimiento de todos los programas, proyectos y actividades establecidos en el PIGA.
2. Conocer sobre los avances y resultados del proceso de implementación del PIGA.
3. Adelantar tareas de seguimiento de las actividades propuestas en el PIGA de forma trimestral.
4. Promover la formulación e implementación del Plan Integral de Gestión Ambiental PIGA

**PARÁGRAFO 1.** El Comité CIGA se deberá reunir una (1) vez cada tres meses de manera ordinaria, para verificar el avance del Plan Institucional de Gestión Ambiental PIGA, y las veces que lo requiera extraordinariamente.

**PARÁGRAFO 2.** El Comité podrá convocar a los expertos o el personal que considere necesario para asesorar el proceso de formulación e implementación que se proponga en el PIGA, con el fin de garantizar resultados efectivos y coherentes con la normatividad ambiental vigente.

RESOLUCION NUMERO

005127

DE

26 APR 2010

HOJA No. 4

"Por medio de la cual se unifican los elementos de la gestión ambiental en el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC."

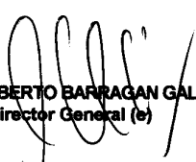
**PARÁGRAFO 2.** El Comité podrá convocar a los expertos o el personal que considere necesario para asesorar el proceso de formulación e implementación que se proponga en el PIGA, con el fin de garantizar resultados efectivos y coherentes con la normatividad ambiental vigente.

**ARTÍCULO SEPTIMO:** La presente Resolución rige a partir de la fecha de su comunicación y deroga la resolución 6091 del 26 de Junio de 2007 en lo relacionado al tema Ambiental y la resolución 05414 del 05 de Junio de 2009.


**PUBLIQUESE Y CÚMPLASE**

Dada en Bogotá, D.C. A los

26 APR 2010




**CARLOS ALBERTO BARRAGAN GALINDO**  
Director General (e)



Revisó: Rosalba García Betancur, Nelly Montes Conde, Alejandro Gómez Martínez

Elaboró: Katherine Gómez, Ángela Rubiano, Erika Méndez, Lorena Acero, Julián Pedraza.

13/04/2010



**OFICINA JURIDICA**  
**I.N.P.E.C.**  
**CONTROL DE LEGALIDAD**

Nombre Maria Juana Pescador de Barragan

Cargo Jefe Oficina Asesoría Juridica

Fecha Abril 26/2010

OP 10-001-09 V03

117

Anexo G. Lista de chequeo del diagnóstico ambiental en el EPMSCCAL, realizado por el INPEC, el 8 de octubre de 2010



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario – INPEC  
Ministerio del Interior y de Justicia  
República de Colombia  
EPMSC CALI - VALLE



Diagnósticos Ambientales - Listas de Chequeo

ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE MEDIANA SEGURIDAD Y CARCELARIO DE CALI

A. INFORMACION RESIDUOS SÓLIDOS

1	En su Establecimiento cual es el tipo de residuos sólidos que se genera, en que cantidad y en que actividad <b>PROMEDIO MENSUAL</b>		
	Tipo de residuo – razón de generación	Cantidad producida	
	<b>CARTON</b>	<b>420 KILOS</b>	
	<b>PET</b>	<b>700 KILOS</b>	
	<b>POLIETILENO Y POLIPROPILENO</b>	<b>700 KILOS</b>	
	<b>CHATARRA-LATA</b>	<b>500 KILOS</b>	
	<b>ARCHIVO</b>	<b>700 KILOS</b>	
	<b>ALUMINIO</b>	<b>150 KILOS</b>	
	<b>DESECHOS NO RECICLABLES (BASURA)</b>	<b>480 m3</b>	
2	Existe separación de residuos?	No	Si <b>X</b>
3	Se etiquetan correctamente los envases que contienen los residuos?	No	Si <b>En algunas zonas (falta presupuesto)</b>
4	Se protegen de la intemperie las zonas de almacenamiento de residuos?	No	Si <b>En algunas zonas (falta presupuesto)</b>
5	Por cuánto tiempo se almacenan los residuos?	<b>No reciclables: 1 día</b> <b>Reciclables: máximo 15 días.</b>	
6	Ejecutan actividades para reducir?	No	Si <b>X</b>
	<b>Describe</b> <b>Campañas de Conciencia Ambiental.</b> <b>Programa de reciclaje</b> <b>Brigadas de Aseo.</b>		
7	Ejecutan actividades para reciclar o reutilizar los residuos sólidos	No	Si <b>X</b>

Continuación Anexo G

	<b>Describa</b> <i>Programa de reciclaje de residuos inorgánicos</i> <i>Programa de reciclaje de residuos orgánicos (Compostaje)</i>			
8	<b>Tipo de residuo</b>	<b>Cantidad producida</b>	<b>Cantidad reciclado o reutilizado</b>	
			%	Kg/mes
	<b>CARTON</b>	<b>420 KILOS</b>	<b>95%</b>	<b>399</b>
	<b>PET</b>	<b>700 KILOS</b>	<b>85%</b>	<b>595</b>
	<b>POLIETILENO Y POLIPROPILENO</b>	<b>700 KILOS</b>	<b>80%</b>	<b>560</b>
	<b>CHATARRA-LATA</b>	<b>500 KILOS</b>	<b>90%</b>	<b>450</b>
	<b>ARCHIVO</b>	<b>700 KILOS</b>	<b>30%</b>	<b>210</b>
	<b>ALUMINIO</b>	<b>150 KILOS</b>	<b>100%</b>	<b>150</b>
9	Cuánto dinero pagan anualmente para servicio de recolección de residuos convencionales o comunes?			<b>\$ 8.435.000</b>
10	Con que frecuencia recoge los residuos la empresa de servicio de aseo? <b>Diariamente la empresa de servicio de aso recoge los residuos no reciclables.</b>			
11	Se tiene algún convenio con algún grupo u organización para entregar lo que se separa, este material se vende, intercambia? <b>Describa</b> <b>El material reciclado se vende a la empresa con la que actualmente se tiene convenio que es “Recuplast Robles”</b>			
12	En su Establecimiento se producen residuos peligrosos?	No	Si <b>X</b>	
13	En su Establecimiento cual es el tipo y cantidad de residuos peligrosos que se generan?			
	<b>Residuo</b>	<b>Lugar de generación</b>	<b>Cantidad producida</b>	
	<b>Cartuchos - toner</b>	<b>Oficinas</b>	<b>No datos</b>	
	<b>Aceite usado / Rancho, Casino, Panadería</b>		<b>No datos</b>	
	<b>Residuos Biológicos</b>	<b>Sanidad</b>		
14	En su Establecimiento existe separación de residuos peligrosos?	No	Si <b>X</b> , de <b>residuos biológicos</b>	
14.1	Describa el manejo que se le da a los residuos peligrosos en su Establecimiento			
	<b>Descripción</b> <b>En la actualidad la EPS CAPRECOM es la encargada del servicio de sanidad por lo cual es esta empresa la que se encarga del manejo de residuos biológicos, de acuerdo a la reglamentación vigente en la materia.</b>			
14.1.1	Están definidas las rutas internas y horarios especiales para el transporte de los residuos peligrosos. <b>Describa: I personal de aseo calificado de CAPRECOM transporta los residuos biológicos con las medidas de seguridad pertinentes hasta la puerta principal del establecimiento los días estipulados por la empresa recolectora de residuos biológicos.</b>	No	Si <b>x</b>	
14.1.2	Existe personal especial asignado para el transporte interno y disposición temporal de residuos? Hacen uso de los Elementos de Protección Personal?	No	Si <b>x</b>	
14.1.3	Da capacitación al personal que tiene contacto directo con los residuos peligrosos sobre el manejo apropiado de estos	No	Si <b>x</b>	
14.1.4	Se encuentra destinado un sitio especial para el almacenamiento temporal de los residuos peligrosos	No	Si <b>x</b> Pero no es el más adecuado.	

B. INFORMACIÓN RECURSO ENERGÍA

1	Tiene en su Establecimiento registros promedio de los consumos de energía	No	Si <b>x</b>
2	Cuál es el consumo promedio mensual de energía eléctrica de su Establecimiento		<b>\$53.012.330</b>
3	Se tienen medidas de reducción del consumo de energía en su actividad?	No	Si <b>x</b>
	<b>Cuales</b> <b><i>Campaña de sensibilización para el uso racional de la energía eléctrica.</i></b>		
	<b><i>POSIBLES MEDIDAS PARA IMPLEMENTAR</i></b>		
	Medidas de reducción	Descripción	Costo de implementación
	<b><i>Campañas más efectivas de conciencia del uso racional de la energía.</i></b>	<b><i>Campaña publicitaria por medio visual, auditivo, participación activa.</i></b>	<b>\$ 1.000.000</b>
	<b><i>Arreglo de redes eléctricas.</i></b>		<b>\$100.000.000</b>

C. INFORMACION RECURSO AGUA

1	Cuál es el consumo promedio mensual de agua en el Establecimiento		<b>\$ 145.817.000</b>
2	Se tienen medidas de reducción del consumo de agua en su actividad?	No	Si <b>x</b>
	<b><i>Cuales: Campañas de conciencia ambiental para el uso racional del recurso hídrico, las cuales son infructuosas mientras no se realicen los arreglos locativos necesarios para mitigar el derroche de agua.</i></b>		



Continuación Anexo G

	Medidas de reducción	Descripción	Costo de implementación	
	Arreglo de baterías y llaves		\$ 30.000.000	
	Campañas de sensibilización.		\$1.000.000	
3	La red hidráulica de su Establecimiento presenta fugas.		No	Si X
	Lugar donde se presentan las fugas: <i>En 10 patios del establecimiento se presentan fugas y en zonas comunes del establecimiento.</i>			
4	Tiene implementado el programa de ahorro y uso eficiente del agua		No	Si X
	Descripción <i>Básicamente son campañas de sensibilización puesto que por falta de presupuesto no se ha podido realizar los arreglos de las fugas de agua.</i>			
5	Están identificados todos los puntos de vertimientos de aguas residuales		No	Si X
6	Todos los vertimientos identificados cuentan con el respectivo permiso otorgado por la autoridad ambiental competente?		No	Si X
7	Se realiza mantenimiento a los tanques de agua potable?		No	Si X
7.1	Con que frecuencia se realiza mantenimiento a los tanques de agua potable?		Dos veces al año.	
8	En su Establecimiento existe planta de tratamiento de agua residual o algún sistema similar.		No X	Si
	Descripción			

D. INFORMACIÓN RECURSO AIRE

1	Su Establecimiento posee equipos que emitan algún nivel de ruido?		No	Si X
	Que equipos emiten nivel de ruido y en donde se encuentran ubicados? <b>MAQUINA PICADORA DE PET: CENTRO DE ACOPIO.</b> <b>MAQUINAS DE EBANISTERIA.</b> <b>MOLINO DE PANADERIA.</b> <b>GUADAÑADORA</b>			
2	Su Establecimiento genera dentro de sus procesos o actividades emisiones atmosféricas (polvo, humo, vapores)?		No	Si X
3	Que equipos generan emisiones atmosféricas (polvo, humo, vapores)?			
	equipo	Combustible	Características técnicas	
	SIERRA radial	electricidad		

Continuación Anexo G

	SIERRA SINFIN	electricidad	
	PULIDORAS	Manual y eléctricas	
	MOLINO DE PET	Electricidad	
4	Cuál es la cantidad de vehículos que posee el Establecimiento? <b>13</b>		
5	Describa en la siguiente tabla las generalidades técnicas de los vehículos de su Establecimiento		
	Vehiculo y No de placa.	Tipo combustible (gasolina, diesel, gas natural)	No. certificado de emisión de gases y fecha de vencimiento.
	FURGON MAZDA OBD644	DISEL	
	BUSETA HYNDAL OBG504	GASOLINA CORRIENTE	
	AMBULANCIA NISSAN OBF063	DISEL	
	CAMIONETA CHEVROLET OHK368	GASOLINA CORRIENTE	
	MOTOCICLETA SUZUKI 100 HLX48A	GASOLINA CORRIENTE	
	MOTOCICLETA SUZUKI 100 HLX63A	GASOLINA CORRIENTE	
	MOTOCICLETA SUZUKI DR200 BCB41	GASOLINA CORRIENTE	
	MOTOCICLETA SUZUKI VR200 BCB35	GASOLINA CORRIENTE	
	MOTOCICLETA SUZUKI VR650 HPE39A	GASOLINA CORRIENTE	
	MOTOCICLETA SUZUKI VR650 HPE38A	GASOLINA CORRIENTE	
	CAMIONETA CHEVROLET LUVDIMAX ONI699	DISEL	
	BUSETA NPR ONI700	GASOLINA CORRIENTE	



# NOTINPEC

INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO



EDICIÓN N° 87  
2010

NOVIEMBRE 22 AL 26 DE

## INPEC se hace presente en las celebraciones culturales

El ingenio y la creatividad de los funcionarios del EPC de Santa Rosa de Viterbo en el departamento de Boyacá, se hizo presente en la versión 49 de las tradicionales fiestas patronales, que se realizan en ese municipio todos los años por estas fechas.

Los servidores penitenciarios participaron de la celebración con la decoración de una carroza, hecha en su totalidad con material reciclable recolectado al interior del centro carcelario.

El cartón, las cubetas de los huevos y las bolsas plásticas, se encargaron de engalanar cada espacio del vehículo, que desfiló por las calles santaroseñas.

El tema que se escogió para adornar la carroza, fue el bicentenario de la independencia de Colombia, para su decoración, se tuvo en cuenta la arquitectura



colonial del siglo XIX, desarrollando una replica del puente de Boyacá.

Con el desarrollo de esta actividad, los funcionarios del INPEC demostraron una vez más su capacidad constructiva e inspiración.



Funcionarios e internos de Cali comprometidos con el ambiente

En las instalaciones del EPC de Cali se realizó en días pasados la Feria Ambiental 2010, con el fin de cumplir con los parámetros establecidos por el Instituto dentro del programa SOMA (Salud Ocupacional y Medio Ambiente) y para desarrollar los puntos acordados en el Plan Institucional de Gestión Ambiental, PIGA.

El objetivo de la actividad era mejorar las condiciones de vida de la población reclusa, incentivándolos a realizar actividades que fortalezcan su salud física y mental, así como la protección del medio ambiente.

Para dar cumplimiento con los programas determinados, las directivas del Establecimiento vienen desarrollando con el área educativa del penal, la escuela ambiental, que viene realizando tareas desde el mes de septiembre, con un grupo de 30 internos quienes trabajan con el acompañamiento de estudiantes de la Universidad Autónoma de Cali.

Durante la semana de la Feria Ambiental en cada patio se realizó la presentación del nuevo logotipo y slogan del Plan Institucional de Gestión Ambiental. Igualmente, se trabajó en un Foro, donde los estudiantes de la escuela transmitieron a sus compañeros los conocimientos adquiridos durante sus capacitaciones.

De igual manera, en el transcurso de la semana se realizaron muestras artísticas, artesanales y teatrales. También se desarrollaron brigadas de tratamiento de residuos sólidos, espacios libres de humo y jornadas de limpieza en cada pabellón.





# NOTINPEC

INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO



Sintonice

Reportajes

de Libertad



No se pierda todos los sábados a las 9:00 p.m. por el Canal Institucional "Reportajes de Libertad". El programa de televisión donde usted podrá ver las noticias más importantes del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario.

La Oficina Asesora de Prensa, los invita a ver el programa y enviar sus inquietudes al correo [fabio.rodriguez@inpec.gov.co](mailto:fabio.rodriguez@inpec.gov.co).

NOTINPEC



Visite

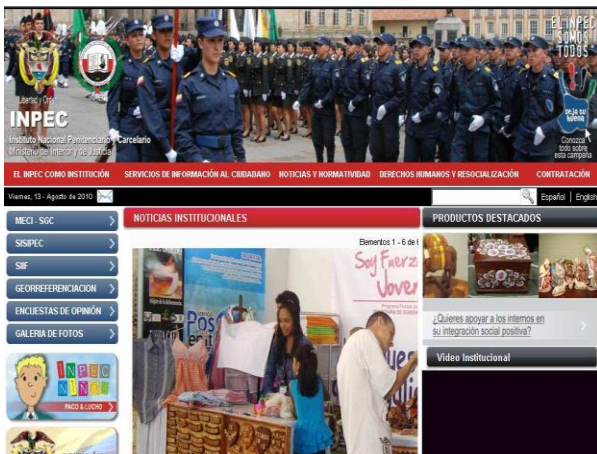
nuestra

página

Web

información de la entidad, un mundo interactivo y todo lo que necesita saber acerca del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC.

Invitamos a todos los funcionarios a participar de este mundo virtual y mantenerse actualizados en todos los temas que la Institución está desarrollando.



En el portal [www.inpec.gov.co](http://www.inpec.gov.co), usted encontrará noticias, espacios de opinión,

Cali, Abril de 2011

